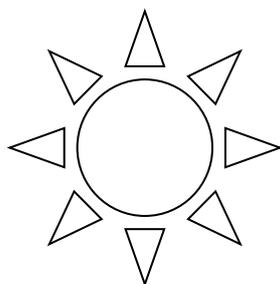


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12» комбинированного вида



**Конспект занятия по теме:  
Пересказ басни Л. Толстого «Два товарища»**

Выполнил: воспитатель  
Кузнецова Дарья Сергеевна

г. Верхняя Пышма  
2024 г.

**Тема:** Пересказ басни Л. Толстого «Два товарища».

**Цель:** формировать умение детей пересказывать басню близко к тексту Л. Толстого «Два товарища».

**Задачи:**

**Познавательные:**

- формирование навыка связного последовательного пересказа по опорным вопросам;
- целенаправленное восприятие и анализ басни Л. Толстого «Два товарища»;
- активизация и обогащение словаря по теме «Дружба»;
- закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать свободное общение; диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать операции мышления (обобщение, анализ), внимания, слуховой памяти;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи.

**Воспитательные:**

- воспитать чувства доброжелательности и стремления понимать друг друга.
- воспитать уважение к окружающим, вежливому обращению детей друг к другу.

**Предварительная работа:** выставка книг о дружбе, изготовление карточек с пословицами и книжек-малышек, аудиозапись песен о дружбе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ребенок свободнее общается, используя диалогическую и монологическую формы речи;

**Метапредметные:** ребенок может последовательно пересказать по опорным вопросам; в словарном запасе появляются слова по теме: «Дружба»; ребенок грамматически правильно оформляет высказывания.

**Личностные:** ребенок понимает темп и ритм речи; обобщает информацию, анализирует; обладает слуховой памятью.

**Ход занятия:**

### **I. Вводно-мотивационный этап**

**Цель:** подвести детей к изучаемому материалу, выяснить понимание детей о дружбе.

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите мне, о чем в нем говорится.

Воспитатель читает стихотворение «Давайте дружить!»

Давайте будем  
Дружить друг с другом,  
Как птица- с небом,  
Как травы- с лугом,  
Как ветер- с морем,  
Поля- с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами!  
Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим друзьям!

*И. А. Мазнин*

Воспитатель: О чем же говорится в этом стихотворении? (О дружбе) А с кем, ребята, вы дружите?

Дети. С Петей, Васей, Машей и т.д.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Сейчас я вам прочитаю басню Л.Н. Толстой «Два товарища», а вы внимательно слушайте и готовьтесь ответить на мой вопрос: «Кого встретили товарищи в лесу?»

### **II. Операционно-познавательный этап**

**Вид работы:** Первичное чтение рассказа

**Форма работы:** фронтальная

**Цель:** Первичное ознакомление детей с текстом басни

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?» «А он сказал мне, что — плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают»

**Вид работы: Беседа на основе слухового восприятия**

**Форма работы: фронтальная устная**

**Цель: уточнить представление учащихся о героях, событиях басни.**

**1. Вопросы детям:**

Кого встретили товарищи в лесу?

Что сделал первый товарищ, увидев медведя в лесу?

Как можно назвать товарища, который залез на дерево?

Что сделал второй товарищ, увидев медведя в лесу?

Как можно назвать товарища, который упал на землю?

Что он почувствовал?

Что спросил товарищ, когда слез с дерева?

А как вы сами поступили бы в такой же ситуации?

**Вид работы: Закрепление навыка грамматически правильного оформления высказывания**

**Форма работы: фронтальная, работа с доской**

**Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;**

**Дидактическая игра: «Один – много»**

Лес – леса; Медведь – медведи; Дерево – деревья; Дорога – дороги; Лицо – лица; Ухо – уши.

**Сосчитай 1,2,5**

Лес, медведь, дерево, дорога, лицо, ухо.

**2. Физминутка:**

**Цель: Развитие общей моторики, координации речи, темпа и ритма движений**

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).

Руки в сторону согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели,

Пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

**3. Вид работы: Повторное чтение с установкой на запоминание с использованием**

**Форма работы: фронтальная, работа с доской**

**«Мнемотехники»: Лес, товарищи, медведь, дерево, лицо, ухо.**

**Цель: развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по данной лексической теме.**

**4. Вид работы:** Пересказ басни детьми Л. Толстого «Два товарища» по цепочке.

**Форма работы:** фронтальная устная работа

**Цель:** формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам

Кто шел по лесу?

Кто выскочил на товарищ из леса?

Что сделал первый товарищ?

Что сделал второй товарищ?

Что сделал медведь со вторым товарищем?

Что сделал первый товарищ, когда медведь ушел?

Что ответил второй товарищ своему другу?

### **III. Заключительный этап**

**Вид работы:** Беседа по итогам урока

**Форма работы:** фронтальная устная работа

**Цель:** закреплять навык выражать свои мысли в связном повествовании

Ребята, как вы думаете, правильно ли поступил первый товарищ, когда бросил своего друга в беде?

Ребята, как вы думаете, страшно ли было второму товарищу остаться один на один с медведем?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Можно ли назвать первого товарища другом? Почему?

С каким рассказом познакомились? Чему он учит?

**Вид работы:** самооценка результатов освоения материала на уроке.

**Форма работы:** фронтальная устная работа.

**Цель:** организация рефлексии по итогам освоения материала.

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Поднимите руки те, кто:

- очень старался;

- мог бы еще постараться.

- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, давали полные и правильные ответы. Спасибо за урок!