

МАДОУ «Детский сад № 12» комбинированного вида
624080, Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма

Исследовательский проект
во второй младшей группе:
**«НАШИ ПОМОЩНИКИ –
ОРГАНЫ ЧУВСТВ»**

Воспитатель: Кузнецова Дарья Сергеевна



2025год.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

Участники проекта: воспитатели, воспитанники второй младшей группы (3-4 года) и их родители.

Срок выполнения: 03.03.2025-15.03.2025

Цель: создать условия для формирования представлений о значимости органов чувств человека в восприятии окружающего мира и здоровьесберегающего поведения дошкольников 3-4 лет.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду для реализации проекта в группе;
2. Способствовать формированию представлений у дошкольников об органах чувств, их значении в жизни человека;
3. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
5. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, потребность в уходе за ними;
6. Включить родителей (законных представителей) в непосредственно-образовательную деятельность, оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) по данной проблеме.

Актуальность проекта. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из ведущих направлений деятельности дошкольной образовательной организации. «Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая работа, направленная на укрепление здоровья детей, - пишет З.И. Береснева, - должна приносить осязаемые результаты» [5, с. 3]. Это зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Важнейшей задачей, на решение которой направлен ФГОС ДО, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие» [1].

В младшем дошкольном возрасте формируются культурно-гигиенические навыки, а также закладываются основы здоровой личности воспитанников. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни начинается с формирования системы знаний об организме человека, о некоторых доступных для понимания механизмах физиологических процессов, о нормах и правилах поддержания своего здоровья, о способах улучшения своего физического, психического, эмоционального состояния.

Источником информации об окружающей нас внешней среде служат сложные нервные «приборы» – органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, органы вкуса). Поэтому необходимо развивать у младших дошкольников интерес к познанию своего тела, органов чувств, и понимание об их значимости для человека. Дошкольники узнают, как бережно относиться к своим органам чувств, закрепляют навыки соблюдения правил личной гигиены для сохранения их здоровья.

Планируемые результаты:

1. Дошкольники имеют представление об органах чувств человека, знают их основные функции;
2. Дошкольники демонстрируют предпосылки поисковой и практической деятельности;
3. Дошкольники стараются беречь органы чувств, правильно за ними ухаживать;
4. Родители проявляют интерес к данной теме, участвуют в непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация проекта включала в себя следующие этапы.

1. **Подготовительный этап.** На данном этапе было проведено обсуждение темы проекта с детьми и родителями, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (подбор дидактических игр, художественной литературы, создание картотек), подготовлен план реализации проекта.

2. Практический этап включает:

- цикл непосредственно-образовательной деятельности с элементами экспериментирования: «Наши помощники – органы чувств», «Мои ушки», «Как беречь ушки?», «Для чего мне нужен язычок?», «Мой носик», «Как беречь носик?», «Мои глазки», «Как беречь глазки?», «Мои ручки», «Как ухаживать за руками?»;
- чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Шум», С. Капутикян «Ротик», Е. Бандуренко «Спросили как-то дедушку Кондрата», Н. Кнушевицкая «Глаза», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», С. Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища» и др.;
- загадывание загадок об органах чувств;
- пальчиковые игры: «Встали пальчики», «На работу», «С добрым утром!»;
- подвижные игры: «Где звенит колокольчик», «Кого не хватает», «Жмурки», «Принеси игрушку»;
- проведение гимнастики для глаз;
- беседы-рассуждения: «Что для чего», «Как ухаживать за носом», «Как ухаживать за глазами»;
- дидактические игры: «Повтори слово», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Найди различия», «Какой инструмент звучит», «Кто так разговаривает», «Определи состояние предмета», «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайчика)», «Что художник нарисовал неправильно»; «полезная и вредная еда»
- сюжетно-ролевые игры: «Кукла Маша на приеме у глазного врача», «У Мишки ушко разболелось»;
- продуктивная деятельность: «Лепим витаминки», «Полезные продукты – овощи и фрукты» (рисование в нетрадиционной технике), «Украсим полотенце»;
- опытно-экспериментальная деятельность: «Язычок-помощник», «Проверка зрения», «Как распространяется звук», «Где живет эхо», «Глухой телефон»;
- просмотр мультфильмов: «Нэн и Лили. Органы чувств: осязание», «О здоровье глаз», «Уши для Ушарика»;
- рассматривание иллюстраций в альбоме «Я и мое тело. Органы чувств человека»;
- подготовка памяток для родителей: «Берегите зрение детей», «Чтобы ушки слышали», «Расти здоровым, малыш».

3. Заключительный этап. Результат проекта был оформлен в виде фотовыставки «Помогают нам всегда – ушки, носик и глаза!», стенгазеты «Жить здорово», электронной презентации «Наши помощники – органы чувств».

Образовательная деятельность во второй младшей группе по опытно – экспериментальной деятельности

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни: сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи.

Обучающие:

1. Формировать представления дошкольников об органах чувств и их назначении, расширять знания детей с помощью опытов о том, для чего нужен тот или иной орган чувств.

Развивающие:

1. Развивать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования, пытаться устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, понимать вопрос воспитателя и согласовывать слова в предложении.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться.
3. Развивать речевую активность детей.
4. Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, потребность в уходе за ними.
2. Поощрять интерес к совместным игровым действиям.
3. Воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.
4. Способствовать формированию интереса к познанию.

Предварительная работа: рассматривание: предметов из геометрических фигур, блоков Дьенеша; индивидуальная работа по шаблону использованием логических блоков Дьенеша; разучивание физкультминутки, игра – приветствие; познакомить с героями Гномиками.

Формы организации: коллективной деятельности, совместная деятельность педагога с детьми (чудесный мешочек), самостоятельной деятельности детей (работа за столом).

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход, участие родителей на НОД (если имеет место).

Применяемые технологии: исследовательская деятельность (определи на ощупь), игровая, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, информационно – коммуникационная (ИКТ), сотрудничество.

Методы и приемы:

Наглядные (показ иллюстрации, карточек-схем).

Словесные (беседа). Вопросы к детям, ответы детей, пояснение, повторение и уточнение, напоминание, указания к действию, похвала, поощрение.

Игровые (дидактические игры, сюрпризный момент, подвижно-дидактическая игра).

Практические(экспериментирование).

Ожидаемые результаты: дети проявляют интерес к участию в совместных дидактических и развивающих играх; проявляет положительные эмоции при физической активности; умеет работать в группе.

Оборудование для педагога: Кукла «Почемучка» сундучок, книжка, бвнвчка с чесноком, погремушка, тарелка с продуктами, дидактическая игра на липучках «Мое тело», картинки (глаза нос, рот, язык, зубы)

Оборудование для детей: подарки - значки

Образовательная область: познавательное развитие (экспериментирование: опытная деятельность)

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое развитие.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии;технология исследовательской деятельности,игровая технология,технологии проблемного обучения

Предварительная работа: беседы «Что для чего», «Как ухаживать за носом», «Как ухаживать за глазами»; Дидактические игры «Здоровые уши, хорошее зрение», «Какой инструмент звучит», «Определи состояние предмета»; «У зайки ушко разболелось»; Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Шум», С. Капутикян «Ротик», Н. Кнушевицкая «Глаза»; Загадывание загадок об органах чувств; Рассматривание иллюстраций в альбоме «Органы чувств человека»; Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».

Воспитатель:Ребята, вы любите сюрпризы?

Дети: Да

Воспитатель: К нам в гости пришла девочка, зовут ее Почемучка. Она, как вы хотите все знать, ей все интересно, что происходит вокруг. Почемучка нашла сундучок, а открыть его не может. Давайте поможем ей. А чтобы сундучок открылся, нужно сказать волшебные слова:

«Сундучок, сундучок, разукрашенный бочок,

Открывайся, не скрипи, покажи нам что внутри!» (Дети повторяют слова)

Воспитатель:

1. Экспериментирование «Что умеют наши глазки».

- Закройте глазки ладошками и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю?

(В это время воспитатель достает книжку и листает ее, дети затрудняются ответить).

- Ребята, откройте глазки. Почему же вы молчали?

Дети: Мы не видели. Глаза были закрыты.

Воспитатель: А что у меня в руках вы видите?

Дети: Книжку

Воспитатель: А чем вы увидели?

Дети: Глазами

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны глаза? Расскажите Девочке Почемучке.

(ответы детей) Верно, благодаря глазам мы можем видеть всё, что нас окружает. Глазами мы можем увидеть много интересного: картинки в книжках, мультфильмы, игрушки и т. д.

- А Геля нам расскажет стихотворение про глазки:

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко.

Сразу сделалось темно.

Где тут стульчик, где окно?

Странно и обидно,

Ничего не видно.

Нужно помнить каждый час,

Как важны глаза для нас!

Чтобы глазки были здоровыми нельзя сидеть долго за компьютером, телевизором, не трогать глаза грязными руками, делать гимнастику для глаз. Давайте, покажем Почемучке, как нужно выполнять гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Качели»

Есть качели на лугу: вверх-вниз, вверх-вниз(*посмотреть глазами вверх, вниз*),

Я качаться побегу: вверх-вниз, вверх-вниз(*посмотреть вверх, вниз*). Повторить 2 раза.

Педагог показывает картинку глаза

Воспитатель:Теперь давайте посмотрим, какой сюрприз еще там есть.

2. Экспериментирование «Угадай по запаху».

Воспитатель достает коробочки

Ребята, это разноцветные коробочки с отверстиями, в которых что-то лежит. Как же мы узнаем? Давайте расскажем нашей Почемучке.

Дети: можно понюхать и определить по запаху.

Дети подходят к столу, на котором стоят разноцветные коробочки с запахами, нюхают и выясняют (в них лежат кусочки лимона, лука, чеснока, мандарина).

Воспитатель:Правильно, ребята! Внутри этих коробочек я спрятала лук, чеснок, кофе мандарин! Вы молодцы, все правильно назвали.

- С помощью чего вы узнали, что вам помогло?

Дети: Нос.

Воспитатель:Так зачем же нам нос? Расскажите.

Дети: Нос нужен, чтобы дышать и чувствовать запах.

Воспитатель:Чтобы нос был здоров нужно не простужаться, пользоваться носовым платком, и делать дыхательную гимнастику. Предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

Педагог показывает картинку носа

Дыхательная гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз).

3.Экспериментирование «Определи звук».

Педагог достает из сундучка коробочку, в которой лежит погремушка

Воспитатель:Что это, ребята?

Дети:Это погремушка, игрушка

Воспитатель:Что можно с ней делать?

Дети:Играть

Воспитатель издает звук погремушкой

Воспитатель:Что вы слышите?

Дети:звук

Воспитатель:Чем вы слушаете?

Дети:ушами

Воспитатель: Чтобы уши не болели, надо беречь их. Когда холодно – надевать шапку, громко не кричать, и не слушать громко музыку, а полезно делать массаж.

Гимнастика для ушей

Мы ладошки разотрём,

Смело, ушки мы возьмём,

Сверху вниз мы их пощиплем,

Пальчиками разомнём.

Педагог показывает картинку уши

Воспитатель: С погремушкой не только можно играть, но и танцевать. Давайте по танцуем.

Физкультминутка «Веселые погремушки»

Воспитатель: Есть еще один сюрприз. Расскажите Почемучке, что лежит в коробочке.

4. Экспериментирование «Угадай по вкусу».

Воспитатель: Сейчас вам нужно закрыть глаза, а Почемучка даст вам что – то очень вкусное. А вы, должны сказать, что это.

Воспитатель дает попробовать им кусочки яблока, шоколада, мандарина, лимона, моркови. Задает вопросы: кислое – сладкое, твердое – мягкое

- Когда вы пробовали, что вам помогало?

Дети: Рот, язык, зуб.

Воспитатель: язык нужен человеку для того, чтобы различать вкус и разговаривать, зубы помогают нам кусать и разжёвывать пищу. А какая бывает по вкусу еда?

Дети: Вкус бывает сладкий, соленый, кислый, горький.

Воспитатель: Правильно, ребята. Молодцы! Теперь Почемучка будет знать, что язык нужен, чтобы разговаривать, но и помогает определить вкус еды.

Педагог показывает картинку языка

За ртом, зубами, языком нужно ухаживать. А вы, знаете, как? *(ответов детей)*

Воспитатель: После еды полоскать рот, чистить зубы утром и вечером, а язык чистят специальной щеткой для языка. И делают гимнастику:

Гимнастика для языка. «Часы»: Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево – вправо. (10 раз). «Лошадка»: Поцокать языком. (10 раз). Показ.

Воспитатель: Почемучка предлагает вам поиграть в игру «Доскажи словечко».

Плакат, на котором нарисован человек. Детям необходимо досказать словечко и показать найти картинку. Педагог читает текст:

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Наши ушки звуки ... слышат.

Воздухом наш носик ... дышит.

Ротик может ... рассказать.

Зубки могут ...разжевать.

Язычок поможет вкус...понять.

Ножки могут быстро ... бегать.

Ручки все умеют ... делать.

Глазки нам даны, чтоб... видеть.

Носик – запах различать.

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

Рефлексия

Воспитатель:Молодцы, вы все ребята! Почемучке рассказали очень много интересного и полезного. Вам понравилось? А про что мы рассказывали?

Почемучка вам вас благодарит, приготовила для вас еще одни сюрприз – подарки