

Почему ребенок не заговорил?...

Все дети развиваются индивидуально и начинают говорить в разное время. Речевое развитие — это волнующий вопрос для родителей. Почему в первые годы своей жизни малыш так и не заговорил?

Причины любых проблем и нарушений в речевом развитии кроются в **биологических** или **социальных** факторах, либо в их сочетании, что усугубляет ситуацию.

Социальный фактор: дефицит общения

Главный социальный фактор, связанный с речевыми нарушениями, — недостаток общения родителей с ребенком. Причины тому могут быть разные: родители очень заняты и им просто некогда, приходя домой, они предпочитают братья за гаджеты, а дети делают то же самое, глядя на них. Это не говорит об их нелюбви к ребенку, ведь с друзьями мы тоже нередко переписываемся вместо того, чтобы лишний раз встретиться и поговорить вживую.

В подобной ситуации живого общения практически не происходит. При этом родители очень стараются дать ребенку самое лучшее и много работают ради этого: они покупают ему красивую одежду, дорогие игрушки, выкраивают время, чтобы сводить его в кафе, театр, кино. Но у них часто не находится времени просто поиграть с малышом.

Речь у ребенка зарождается только в процессе совместной со взрослым предметной деятельности, тогда, когда в его сознании слово, которое произносит взрослый, связывается с предметом, действием или признаком, которое оно обозначает.

Когда малыш начинает познавать окружающий, вещественный мир, только взрослый может научить его пользоваться различными предметами, показать, для чего они предназначены. Именно в таком взаимодействии, когда родитель показывает малышу предмет и называет его, слово и вещь соединяются в детском сознании, развивается понимание речи и происходит ее собственное появление.



Биологические факторы

На задержку речевого развития могут повлиять факторы, действовавшие еще до рождения ребенка, в период внутриутробного развития, а также во время и после рождения. Когда именно они стали действовать, не столь значимо. Важно лишь выяснить причину нарушений, чтобы определиться с направлением и содержанием работы. В этом вопросе наследственность не имеет особого значения. Например, если ребенок в три года молчит, его родителей не должно успокаивать то, что и его папа до этого возраста не говорил, а потом быстро догнал сверстников. Ведь причины молчания у папы и у ребенка могут быть совершенно разными.

Проблема со слухом

Это самая очевидная причина того, что ребенок не говорит. У малыша может быть полное отсутствие слуха или его снижение. Чтобы точно исключить эту проблему, нужно сделать аудиограмму, то есть измерить слуховую чувствительность специальными приборами.

Проблемы эмоционально-волевой сферы

Дети с расстройством аутистического спектра очень часто либо не говорят, либо не используют речь в качестве коммуникативной функции. То есть у них нет задержки речевого развития, нет мотива общения. Здесь, поможет работа с психологом, неврологом, детским психиатром.

Неврологические нарушения

В некоторых ситуациях ребенок не может говорить физически. Это происходит из-за речедвигательных нарушений или проблем на уровне коры головного мозга, которые мешают малышу произносить определенные звуки, программировать речевое высказывание, связывать слоги в слова, а слова — в предложения. В этом случае необходимо обратиться к неврологу, провести ряд аппаратных исследований. Но и без логопеда тут не обойтись.

Нарушения интеллекта

Если у ребенка есть задержка психического развития, то это неминуемо сказывается и на его речи. Эта печальная причина часто исключается потому, что родители даже не хотят ее допускать.

Но эта проблема неотделима от нарушения речевого развития.

Сложность еще в том, что в раннем возрасте нарушения различных высших психических функций, к которым относятся речь и мышление, непросто дифференцировать.

Задержка речевого развития

Это самая «безобидная» причина, потому что дети нередко со временем преодолевают эту проблему сами, без посторонней помощи. Она заключается в том, что речевые умения и навыки проявляются позже, чем должны. И формируются более медленными темпами. Но эта «безобидность» обманчива: пока ребенку не исполнилось три года, практически невозможно определить, просто ли это темповая задержка речи или более серьезное нарушение, требующее немедленного вмешательства.

Поэтому не стоит ждать трехлетнего возраста, и только потом начинать работать с речью. Лучше заранее обратиться к логопедам за рекомендациями и делать все, чтобы стимулировать появление речи.

Что могут сделать родители

Говорите

Самое простое, что вы можете сделать, — **много говорить с ребенком**, комментируя все, что он делает и видит. Видим, что он посмотрел на собаку, говорим: «Собачка бежит», провожает взглядом автомобиль — «Машина едет, би-би!». Так будет постепенно формироваться связь между объектами и словами.



Подстраивайте свою речь под ребенка



Говорите медленно, интонационно выразительно на уровне глаз ребенка, чтобы он видел движения ваших губ. Артикулируйте при этом четко.

В том случае, когда из активной лексики у малыша только несколько лепетных слов типа «мама», «папа», «баба», давайте ему для повторения слова, максимально простые по артикуляции. То есть говорите не «машина», а «би-би», не «кукла», а «ляля», ему будет гораздо проще повторить их.

Есть мнение, что не нужно заменять эти общеупотребительные слова на лепетные, упрощенные варианты. Но это не так, если ребенок не может произнести слово правильно, лучше дать ему тот вариант произнесения, который будет для него артикуляционно доступен, чем вообще ничего не делать.

Провоцируйте ребенка говорить

Делайте вид, что вы его не понимаете, в пределах разумного, конечно. Можно «не понимать», какую он хочет игрушку, конфетку, в какую сторону хочет идти. Для вас это способ вытянуть из него слово, особенно если вы знаете, что он может хоть что-то сказать. В важных вопросах так делать не надо: мы прекрасно понимаем, когда малыш хочет есть, спать, когда ему больно или холодно.



Поощряйте любой вариант произнесения слова, ни в коем случае не делайте замечаний, с вашей стороны — только правильный образец и создание мотива, пусть он говорит его так, как может. Главное, чтобы ребенок начал использовать слова родного языка для коммуникации, для выражения своих мыслей.

Развивайте мелкую моторику

В коре головного мозга зоны, отвечающие за речевую и мелкую моторику пальцев рук, находятся рядом. И когда мы стимулируем одну область, то оказываем воздействие и на соседнюю. Поэтому, рекомендуем для детей лепку из пластилина и массаж рук, в том числе и при помощи различных щеточек, игольчатых мячиков.

Чем раньше будет найдена проблема, из-за которой ваш ребенок не говорит, тем лучше. Не пускайте ситуацию на самотек, не бойтесь показаться очень тревожными родителями и не стесняйтесь задавать вопросы специалистам.

