

№ 5458



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**
Учебно-методическое пособие

Пособие выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Личностные деформации детей и подростков, находящихся в ситуации семейного неблагополучия», проект № 13-36-01006а

Для магистрантов, обучающихся по направлению
030300.68 – Психология
Профиль подготовки (специализация):
Психология труда и инженерная психология

Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2015

УДК 88.56я73
П-863

Голубева Е.В., Истратова О.Н., Кошель А.И. Психологическое сопровождение неблагополучной семьи: учебно-методическое пособие по курсу «Психологическое сопровождение профессионального становления личности». – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 64 с.

Пособие выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Личностные деформации детей и подростков, находящихся в ситуации семейного неблагополучия», проект № 13-36-01006а.

Учебно-методическое пособие включает в себя материалы по работе с неблагополучными семьями, методические указания по составлению психокоррекционной программы. Пособие предназначено для магистрантов 1 курса, изучающих курс «Психологическое сопровождение профессионального становления личности» (модуль «Организация психологической службы»), а также для всех студентов и бакалавров, изучающих вопросы психологического консультирования и сопровождения.

Рецензент И.А. Кибальченко, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ЮФУ.

Содержание

Введение.....	4
1. Виды неблагополучных семей.....	5
2. Психологическое сопровождение неблагополучных семей.....	11
2.1. Понятие психологического сопровождения	11
2.2. Направления работы по психологическому сопровождению	12
неблагополучных семей	12
2.3. Методы и методики психологического сопровождения.....	14
неблагополучных семей	14
Вопросы для самоконтроля.....	21
3. Рекомендации по психологической работе с неблагополучными семьями разного типа.....	21
3.1. Алкогольная семья	21
3.2. Криминальная семья	25
3.3. Неполная семья	28
3.4 Семьи с деструкциями детско-родительских отношений	34
Вопросы для самоконтроля.....	40
4. Обзор программ по психологическому сопровождению развития	41
детей и подростков из неблагополучных семей	41
4.1 Комплексная работа с неблагополучными семьями	41
4.2. Работа с детьми и подростками	47
4.3. Работа с родителями и педагогами	51
Вопросы для самоконтроля.....	56
5. Методические рекомендации по составлению коррекционно- развивающей программы по работе с неблагополучной семьей	57
Библиографический список	61

Введение

Проблема семейного неблагополучия не теряет своей актуальности в наши дни. В 2008 году, в год Семьи, усилия как государства, так и научной общественности всколыхнули многие проблемы, испытываемые семьей. Однако и сегодня они не теряют своей злободневности.

Семейное неблагополучие рассматривается как самостоятельный социально-психологический феномен, представляющий комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. Многие исследования, проведенные в последние годы [11, 35], показали важность психологического сопровождения неблагополучных семей. Психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации членов неблагополучных семей.

В пособии представлена типология неблагополучных семей, обозначены основные направления и формы психолого-педагогической работы с ними, представлены варианты коррекционно-развивающего инструментария для комплексного обследования семьи с целью целостного изучения каждого индивидуального случая. Представлены рекомендуемые варианты тренинговой работы для детей, их родителей и педагогов, а также рекомендации и программы работы с неблагополучными семьями разного типа.

В процессе изучения модуля «Организация психологической службы» курса «Психологическое сопровождение профессионального становления личности» студенты выполняют проектное задание в виде написания коррекционно-развивающей программы по работе с неблагополучными семьями. В пособии представлены методические рекомендации по написанию программы, представлена структура программы, этапы ее реализации, рекомендуемые темы программ по психологическому сопровождению неблагополучных семей.

После каждого раздела пособия предлагаются вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студенты могут осуществить самопроверку изученного материала и подготовиться к экзамену.

Пособие предназначено для магистрантов 1 курса, изучающих курс «Психологическое сопровождение профессионального становления личности» (модуль «Организация психологической службы»), а также для всех студентов и бакалавров, изучающих вопросы психологического консультирования и сопровождения.

1. Виды неблагополучных семей

Под термином «неблагополучная семья» обычно понимается такая семья, «в которой нарушена структура, «размыты» внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат и появляются «трудные» дети» [40]. С учетом факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, в каждой из которых есть еще много разновидностей и промежуточных вариантов (рис. 1).

Первая группа – это семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности неполные).

Вторая группа – это внешне благополучные и респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

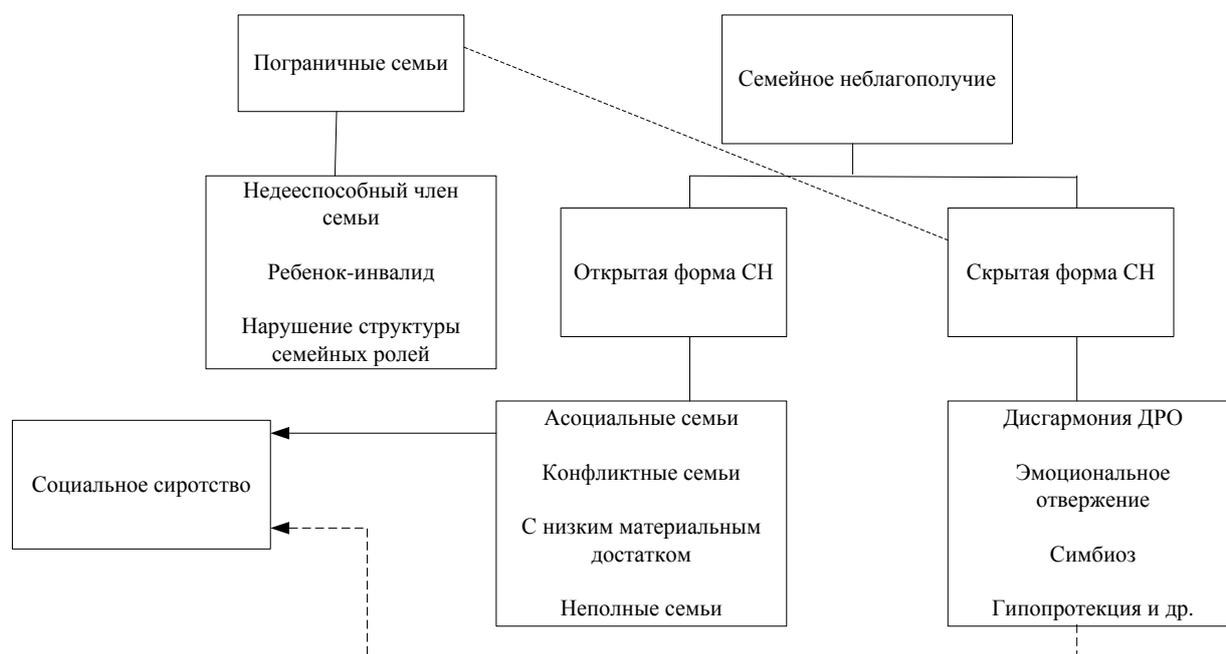


Рис. 1. Виды семейного неблагополучия

Отличительной особенностью семей с явной (внешней) формой неблагополучия является то, что такие семьи имеют ярко выраженный характер неблагополучия, что проявляется одновременно в нескольких сферах жизненного процесса семьи (например, на социальном и материальном уровне) и служит источником для появления неблагоприятного психологического

климата в семейной группе. Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний), вследствие чего у ребенка появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее.

Семьи с открытой формой неблагополучия составляют группу риска по распространению такого явления, как социальное сиротство [12, 13].

Категория социального сиротства включает детей, которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Данная категория включает детей, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими; недееспособны (ограниченно дееспособны), отбывают наказание в исправительных колониях, обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей, уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказываются забрать детей из воспитательных, лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Социальный портрет этой группы детей характеризуется следующими особенностями: в 2,3% случаев – это нежеланные младенцы, от которых матери отказываются в родильных домах, поэтому появился такой неблагозвучный по отношению к детям термин – «отказные» дети; в 5,6% случаев – истинное физическое сиротство в результате смерти родителей. В остальных случаях – 92,1% – это сиротство при живых родителях, не выполняющих по отношению к детям своих обязанностей, поэтому применительно к этой группе детей мы говорим о социальном сиротстве.

Развитие личности и социализации социального сироты обусловлены комплексом факторов. С одной стороны, это фактор эмоциональной депривации, который приводит к искажению интеллектуального и личностного развития, что уже само по себе не может не влиять на процесс вхождения ребенка в социум. С другой стороны, это фактор социальной депривации, который имеет место как в ситуации нахождения ребенка в неблагополучной семье, так и при помещении его в государственное учреждение интернатного типа. В первом случае затруднение процесса социализации состоит в том, что ребенок получает противоречивую информацию о социальных ролях и нередко усваивает роль асоциального члена общества. Во втором случае ребенок занимает особую «иждивенческую» позицию по отношению к социуму [13].

Социальное сиротство, будучи следствием семейного неблагополучия, происходит, как правило, из его открытых форм: асоциальные, аморально-криминальные, конфликтные, неполные семьи.

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ (алкоголя). Взрослые члены такой семьи, как правило, социально и духовно деградируют. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях. «Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в следующем:

- дети вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя;

- дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми; не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с алкоголем и наркотиками;

- дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

- дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

- дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

- родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребенок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

- самооценка родителей может зависеть от ребенка; родители могут относиться к нему, как к равному, не давая ему возможности быть ребенком и т. д.» [40. С.28-29].

Конфликтная семья – семья, где столкновение интересов, намерений, желаний ее членов приводит к хроническому эмоциональному напряжению и неприязни. Ребенок в такой ситуации часто становится орудием разрешения родительских споров, когда каждый из родителей стремится «перетянуть» ребенка на свою сторону. Находясь в постоянном напряжении, ребенок чувствует тревогу и страх, у него фрустрирована потребность в безопасности, формируется личностная беспомощность. И если в алкогольной семье десоциализирующее влияние родителей на ребенка происходит напрямую, то в конфликтной семье ребенок усваивает негативную модель супружеских отношений, характеризующихся неуважением друг друга, эмоциональным отчуждением. Это может сказаться на его дальнейшем поведении как родителя во взрослой жизни.

Ребенок из семьи с явной формой неблагополучия часто испытывает как физическое, так и эмоциональное отвержение со стороны родителей.

Однако и в семьях, внешне благополучных, данный феномен довольно распространен.

Эмоциональное отвержение детей рассматривается как форма детско-родительского взаимодействия в дисгармоничных и проблемных семьях, где открыто проявляется враждебность родителя по отношению к ребенку. В результате отвергаемый ребенок отказывается от своей личности, своего сущностного «Я», становится излишне автономным (Н. Штирман), неуверенным, тревожным, низко себя оценивающим, эмоционально неустойчивым, непослушным, агрессивным; снижается его интеллект и творческие способности (А. Болдуин). Отвергаемый ребенок переживает фрустрационные состояния, обусловленные блокированием природной потребности в привязанности, принадлежности и любви (К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу). Эти переживания обуславливают, в свою очередь, деформации личностного развития [3]. В континууме «принятие-отвержение» применительно к социально благополучным семьям описывается форма принятия, названная «условным» принятием (Ю.Б. Гиппенрейтер). Ребенка любят, когда он послушен, не доставляет хлопот и неприятностей, хорошо себя ведет, то есть отвечает требованиям и ожиданиям родителей. Условное принятие используется родителями как эмоционально положительное подкрепление правильного, с их точки зрения, поведения ребенка. В случае поведения ребенка, не отвечающего требованиям и ожиданиям родителей, положительный эмоциональный фон общения, «поток любви» прерывается или становится негативным.

Эмоциональное отвержение является деструктивным типом родительского отношения к ребенку, причинами которого являются: проекция на ребенка своих нежелательных качеств, отсутствие ребенка в планах родителей, несоответствие ребенка ожиданиям родителей [43].

В психолого-педагогической литературе достаточно подробно проанализировано влияние дисгармоничных типов воспитания на развитие ребенка.

Дисгармоничные типы воспитания весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны [16]:

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;
- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

Анализ литературы позволяет выделить следующие отклонения в стилях семейного воспитания [6, 43].

1. Гипопротекция, характеризующаяся недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. Родители уделяют ему мало внимания, у них нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция, диктат, проявляющиеся в повышенных, обостренных внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция, часто сопровождающаяся таким родительским отношением, как «симбиоз». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в завышенном уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

4. Эмоциональное отвержение, при котором, как было описано выше, ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» — мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. Жестокие взаимоотношения, которые могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. Повышенная моральная ответственность, авторитарная гиперсоциализация, при которой от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Игнорируя интересы и возможности ребенка, возлагают на него ответственность за благополучие

близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать.

Деструктивное влияние различных типов родительского отношения на развитие личности ребенка можно продемонстрировать на примере исследования, проведенного нами на подростках по изучению у них самооценки и уровня притязаний. Особого внимания заслуживают такие типы родительского отношения, как диктат и опека. Различаясь, по сути, они совпадают по своему результату: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они оказываются отстранены от решения вопросов, касающихся как их лично, так и семьи. Подростки из семей с типом отношений «опека» характеризуются очень высокой или неадекватно низкой самооценкой, хотя в данном возрасте должна наблюдаться тенденция постепенного перехода к адекватности восприятия себя. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий тип отношений в семье приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой – к формированию у него тревожности, эгоизма и самолюбия, беспомощности, выраженной защиты, зависимости от родителей, запаздыванию социальной зрелости. По результатам методики Дембо – Рубинштейн, 96% опрошенных подростков переоценивают свои способности и возможности, берутся за непосильные для них задачи и соответственно имеют нереально завышенный уровень притязаний. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов. Авторитарный (диктат) тип отношений в семье тоже откладывает отпечаток на развитие личности ребенка: большинство опрошенных подростков отличаются неадекватно заниженной самооценкой. Сломленное родителями сопротивление детей ломает многие ценные качества личности: самостоятельность, инициативность, веру в себя, чувство собственного достоинства. Многие не ждут положительного отношения, одобрения и поддержки со стороны окружающих, саморуководство таких детей низкое, они не интересны самим себе, что приводит к неприятию себя и своих качеств.

Невмешательство родителей способствует развитию в ребенке эмоциональной отчужденности, в том числе и от родителей. Не получивший нужной доли родительской заботы, такой ребенок чувствует себя слишком одиноким, недоверчивым, зачастую излишне подозрительным. Такие дети отличаются неадекватностью уровня притязаний (69% опрошенных подростков), недовольством собой, глубокими сомнениями в своей уникальности, недооценкой своего «Я», что приводит к формированию заниженной самооценки (44% опрошенных), неуверенности своей значимостью для других. Однако следует отметить, что такие дети отличаются высоким уровнем самоуважения, саморуководства, самопонимания.

Неустойчивый тип родительского отношения к детям содействует формированию таких черт характера у ребенка, как упрямство, неуверенность

в себе, тревожность, неустойчивая самооценка и неустойчивый уровень притязаний. Родители воспринимают своего ребенка как собственность, что приводит к появлению у него чувства “малоценности”.

2. Психологическое сопровождение неблагополучных семей

2.1. Понятие психологического сопровождения

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации членов неблагополучных семей. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо помочь членам неблагополучных семей разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения неблагополучных семей, следующие:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка из неблагополучной семьи;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений внутри семейной группы, а также с остальными участниками общества;
- предоставление ребенку из неблагополучной семьи реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей из неблагополучных семей;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса, что в психоанализе называется «положительный перенос».

В процессе психологического сопровождения семьи происходит ее адаптация к жизни. Ключевым в этом процессе является момент экзистенциального жизненного изменения. Важен возникающий у членов семьи уровень творческих способностей, направленных на созидание нового бытия. Социально-психологическое сопровождение семьи из группы особого

риска – это поддержка семьи и каждого из ее членов на всех этапах формирования новых отношений человека с собой и миром.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом. Принципы социально-психологического сопровождения – это гуманное отношение к семье, каждому ее члену и вера в их силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

2.2. Направления работы по психологическому сопровождению неблагополучных семей

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение (табл. 1).

Таблица 1

Направления психологического сопровождения неблагополучной семьи

Направление	Цель	Содержание работы психолога
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического равновесия членов семейной группы, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса	Психологическая диагностика дает необходимую информацию для разработки коррекционных мероприятий, позволяет дать обоснованные прогнозы развития субъекта психологического сопровождения Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач

Направление	Цель	Содержание работы психолога
Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников семейной группы	<p>В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум</p> <p>Психолог проводит работу по адаптации субъектов психологического сопровождения (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Информирует педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса</p>
Коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей членов семейной группы, коррекция отклонений психического развития	<p>Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического</p> <p>Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом специфики отдельной неблагополучной семьи, отдельного ребенка</p>

Направление	Цель	Содержание работы психолога
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников семейной группы и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития	Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Консультирование школьников, педагогов, родителей представляет собой специально организованную беседу психолога с клиентом для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию
Психологическое просвещение и обучение	Создание условий для повышения психологической компетентности членов семейной группы и педагогов, а именно: -актуализация и систематизация имеющихся знаний; -повышение уровня психологических знаний; -включение имеющихся знаний в структуру деятельности	Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей каждой семьи, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива Психологическое просвещение – важное направление в работе психолога. Лектории, разработанные специалистами и проводимые в образовательных учреждениях на классных часах, родительских собраниях, педсоветах, способствуют повышению уровня родительской компетентности, профессиональному мастерству педагогов, помогают разобраться в себе подросткам

2.3. Методы и методики психологического сопровождения неблагополучных семей

Помощь неблагополучной семье предполагает как изучение ее особенностей в ситуации «здесь и теперь», так и обращение к истории семьи. Существуют некоторые приемы, разработанные в различных направлениях психологической помощи семье.

Составление социальной карты семьи

При составлении социальной карты семьи нельзя ограничиваться только «статистическим анализом». Мало выявить, полной или неполной явля-

ется семья, сколько в ней детей и т.д., важна полнота социально-психологической информации.

В одном случае это может быть семья с установкой на многодетность, где дети желанны, а жизненные затруднения вызваны типичным для современной социально-экономической ситуации кризисом адаптации к жизни или особенностями возрастного развития одного из детей, в другом – алкогольно- или наркозависимая семья, где многодетность – результат отсутствия планирования рождаемости. Многодетность может быть и результатом соединения в повторном браке женщины и мужчины с детьми от предыдущих браков. В каждом из этих случаев семье требуется помощь и поддержка.

Основные показатели, которые должны войти в социальную карту семьи, представлены ниже.

1. Тип семейного неблагополучия. При анализе данных по этому вопросу целесообразно рассмотреть систему отношений семьи с окружающим миром. Можно воспользоваться такой градацией нарушения адаптации семьи:

а) отчуждение от одного или нескольких пространств жизни;

б) сужение сферы деятельности и (или) общения;

в) отчуждение от внешнего мира и «инкапсулизация» семьи, ее жесткая закрытость (речь идет о семьях, которые в трудных жизненных ситуациях неизменно замыкаются в себе, отгораживаются от внешнего мира; это непродуктивный способ преодоления кризисов, который оставляет очень мало возможностей для выбора, исключает выход младших членов семьи во внешний мир как способ преодоления семейного неблагополучия).

Особенно стоит выделить так называемые кризисные семьи, в которых конфликты, насилие, жесткое отношение к детям, наркотическая или алкогольная зависимость являются привычной формой существования.

2. Этапы развития семьи.

3. Анализ структуры семьи. Необходимо понять иерархию отношений, союзов и коалиций в семейной системе. Напомним, что наиболее функциональным семейным союзом является тот, в котором иерархия осознается всеми: родители могут представлять часть одного союза, чей голос более весом, чем голос детей-подростков, которые, в свою очередь, имеют больше веса (но не ценности), чем младшие дети. Важно понять, в какие союзы объединяются члены семьи. Каждый союз занимает в структуре семьи свое место, обеспечивая ощущение порядка.

4. Повторяющиеся ситуации и типичные стереотипы. Это устойчивые способы поведения, паттерны, которые в неблагополучных семьях, как правило, немногочисленны и отличаются жесткостью.

5. Взаимоотношения в семье. Предполагается получение в этом вопросе хотя бы минимальных сведений, которые позволяют определить возмож-

ную стратегию социально-психологического сопровождения семьи, выбрать тактику установления продуктивного контакта с ее членами, отобрать приемы работы на начальном этапе социально-психологической помощи.

б. Особенности образа мира и семейные мифы. На определенном этапе психологического сопровождения семейные мифы могут стать фокусом психологической работы. В целом же динамику изменения представлений и отношений к себе и миру необходимо отслеживать в процессе всего психологического сопровождения.

Е. Поливанов считал, что сущностный признак языка – это то, что «язык существует в уме», то есть он – система, элементы которой связаны не просто между собой, они связаны с отраженным в сознании миром. При этом глубинные, далеко не всегда осознаваемые человеком, но оказывающие действенное влияние на его жизнь составляющие образа мира выражаются в образах и символах, а осознаваемые «правила жизни» получают четкое речевое выражение.

На основании этого семейные мифы выявляются через анализ вербальных и невербальных текстов клиентов, которые помогают в единстве диагностировать особенности семейного мифа и вести работу по реконструкции того или иного его фрагмента в ситуации «здесь и теперь» при взаимодействии психолога и клиента, что позволяет создавать психотехники изменений, адекватные для конкретной семьи или клиента.

Составление генограммы семьи

Семейная генограмма помогает выявить факторы, оказавшие влияние на становление системы семейных ценностей, правил жизни и стереотипов поведения. Такое выявление осуществляется в ходе беседы, которую целесообразно проводить с каждым из членов семьи индивидуально. Результатом беседы становится семейная генограмма, широко используемая в различных направлениях индивидуальной и семейной психотерапии (К.Ч. Тойч, В. Митрофанова, А. Хорошева, Э. Эйдемиллер и др.).

Для составления генограммы на первой консультации психолог может задать следующие вопросы:

О клиенте: «Как вас зовут?», «Сколько вам лет?», «Вы замужем (женаты) или одиноки?», «Как зовут вашего супруга (супругу)?», «Когда вы вступили в брак?», «Какие у вас отношения с супругом (супругой)?», «Есть ли у вас дети?»

О детях клиента: «Как их зовут?», «Сколько им лет?», «Какие у вас отношения с детьми?», «Как дети относятся друг к другу?»

О родителях клиента: «Как зовут ваших родителей?», «Сколько им лет?» (возможный вариант – год рождения каждого из них), «Чем они занимаются?» (если умерли, то когда и по какой причине), «Какие взаимоотношения?»

ношения между матерью и отцом сейчас?», «Какими они были, когда вы росли?»

О братьях и сестрах клиента: «Какие отношения существуют между вами и вашими братьями и сестрами?», «Как ваши родители относятся к вам и вашим братьям и сестрам?», «Как сложилась судьба ваших братьев и сестер? Где они сейчас?», «Чем они занимаются?», «Какова их семейная ситуация?»

Задавая эти и подобные вопросы (в реальной беседе они звучат не так жестко и однозначно), специалист выслушивает человека, наблюдает за его поведением, мысленно отмечает особенности и мотивы поведения и речи (как он говорит, есть ли напряжение в теле, каковы тон и скорость ответов на различные вопросы, какие ключевые слова он употребляет).

В речи, особенно при воспоминаниях о значимых для человека жизненных ситуациях, чаще всего ярко проявляются непродуктивные жизненные установки, семейные правила, характерные модели семейных отношений и поведения в сложных жизненных ситуациях, которые не позволяют семье продуктивно адаптироваться к жизни и добиться успеха.

Кроме беседы можно использовать и графические приемы: составление генеалогического дерева или семейной генограммы (Р. Ричардсон, К.-Ч. Тойч). Форма генеалогического дерева всем хорошо известна. В генограмме же, как правило, клиенты с помощью символов изображают историю семьи.

Методика «Я и мой жизненный путь» (автобиографический прием)

Применяется в ходе индивидуальной работы с одним из членов семьи. Эта методика предполагает письменное изложение своей истории в контексте истории семьи. Такой прием помогает человеку осознать, каким образом прошлое повлияло на настоящее и как это влияние продолжает сказываться до сих пор.

Выполнение задания помогает увидеть повторяемость семейных стереотипов поведения и принять решение о «прощании с прошлым», освобождении от стереотипов, которые не соответствуют новым жизненным условиям. Предлагаемые клиенту вопросы для размышления направляют его внимание не столько на панораму времени, сколько на его собственную историю жизни, помогают исследовать, каким образом условия быта, события и люди повлияли на его жизнь.

Инструкция

1. Сначала кратко опишите внешние события вашей жизни (время и место рождения, национальность, социально-экономическое положение вашей семьи, число братьев и сестер, каким по счету родились вы, общие социальные условия, в которых вы жили). Как эти внешние обстоятельства повлияли на ваше развитие?

2. Излагать свою биографию можно по-разному. Некоторые делают это в хронологическом порядке, рассказывая о своей жизни год за годом; другие предпочитают начинать с того момента, который по каким-то причинам является для них значимым. Можно сначала набросать общий план основных событий в хронологическом порядке, а затем подробно остановиться на том, что больше всего вас привлекает, и вновь вернуться к плану, чтобы не упустить важные моменты жизни. Пишите так, как вам удобно. Самое важное — это начать писать. Попробуйте излагать мысли в виде потока сознания. Это лучше, чем заранее ограничивать изложение жесткими рамками плана.

3. Описывая свою жизнь, будьте откровенными и беспристрастными, не бойтесь предстать в невыгодном свете. Обратите внимание на те моменты своей жизни, которых вы стесняетесь: их осмысление поможет многое понять, лучше осознать свою жизнь и найти конструктивные способы отношений с собой и другими, стать более успешным. Если текст покажется вам слишком длинным и бессвязным, можно сделать на его основе более короткий и четко организованный вариант для своего психолога. Такая работа поможет вам лучше увидеть собственные стереотипы.

Вопросы для размышления

1. Каким вы были в разные периоды своей жизни?
2. В какую сторону вы изменились с тех пор?
3. Воспринимали ли вас окружающие так же, как вы воспринимали себя?
4. Какие маски вы носили? Как искажали свою истинную натуру, чтобы быть принятым окружающими? Чтобы защищаться от них?

Задания

1. Опишите поворотные моменты, во время которых происходили изменения в вашем осознании жизни или отношении к ней. Такие события часто воспринимаются как испытание или инициация и могут происходить как кризис или проверка на прочность.

2. Опишите замеченные вами стереотипы или конфликты, которые повторялись в различных жизненных ситуациях, а также уроки, которые вы вынесли из своего жизненного опыта.

3. Опишите свои самые ранние воспоминания.

4. Отметьте любые события, которые травмировали вас (например, болезни, несчастные случаи, смерти, расставания, насилие, сексуальные оскорбления и т.д.). Как они повлияли на вас?

5. Расскажите о своей жизни, подумайте, как бы вы назвали книгу о своей жизни, если бы написали ее. Придумайте миф или сказку о своей жизни и проиллюстрируйте ее рисунками.

Итоговые вопросы

1. Вы принимаете свой жизненный опыт или относитесь к нему отрицательно?
2. В чем, на ваш взгляд, состоит более глубокое значение и предназначение вашей жизни?

Методика «Рамки, через которые мы смотрим на мир» (рефлексия чувств, отношений, взглядов клиента на себя и окружающий мир)

Данная методика предназначена для того, чтобы человек смог исследовать свой образ мира и осмыслить влияние, которое он оказывает на восприятие себя, других, жизни в целом. Она создает условия для мягкой недирективной реконструкции представлений человека о мире и своих возможностях. Применяется в небольшой группе.

Цель: помочь человеку сравнить свои взгляды на мир с другими (противоположными) взглядами; помочь человеку осознать, как его взгляды на мир влияют на восприятие жизни в целом; подвести человека к мысли о возможности сознательного выбора своего отношения к жизни; укрепить веру в возможность продуктивных отношений с людьми.

Необходимое оборудование

Для психолога – две большие рамки из картона (шириной примерно десять сантиметров) и большие листы бумаги различных цветов, две большие фотографии (грустная и веселая).

На одной из рамок заранее написаны пессимистические высказывания («Я ничего не могу с этим поделать», «Все ополчилось против меня», «Мы живем в никудышном мире», «Все так безнадежно» и т.д.), на другой – оптимистические («Я справлюсь!», «Как прекрасен этот мир!», «У меня так много друзей», «Жизнь прекрасна!» и т.п.);

Для каждого участника – по две рамки из белой плотной бумаги и картона, восковые мелки, две фотографии или картинки (одна грустная, другая веселая), несколько разноцветных листов плотной бумаги (размером больше, чем фотографии или картинки).

Ход упражнения

Психолог (обращается к участникам): вот две большие фотографии. Потом вы посмотрите на них. Я буду показывать вам эти фотографии на фоне разных по цвету листов бумаги, чтобы вы могли определить, как влияет цвет рамки на ваше восприятие фотографии и настроение (показывает фотографии, прикладывая к разным по цвету листам).

У каждого из вас по две фотографии. Приложите веселую фотографию по очереди к листам черного, серого, синего, красного и желтого картона. Как разный цвет рамок влияет на ваше настроение при разглядывании фотографий?

Затем повторите то же самое с грустной фотографией. Что вы чувствуете, когда смотрите на фотографию? О чем вы думаете? Какой представляется вам жизненная ситуация на фотографии?

Участники занятия выполняют предложенные психологом действия и высказывают свое мнение.

Психолог. Когда мы смотрим на мир, мы также используем разноцветные рамки. Только такими рамками становятся наши мысли.

Иногда мы смотрим на мир сквозь рамки из черных мыслей (показывает рамку с пессимистическими фразами и предлагает вспомнить моменты, когда участники смотрели на мир сквозь подобную рамку), иногда – сквозь рамку из светлых и радостных мыслей, например, таких (показывает рамку с оптимистическими высказываниями и просит вспомнить периоды жизни, когда участники воспринимали окружающее сквозь такие рамки).

Сейчас вы получите по две пустые рамки. На одной из них, назовем ее пессимистической, запишите все пессимистические мысли, которые придут вам в голову, на другой, оптимистической, – свои оптимистические мысли.

Затем участникам занятий предлагается примерить рамки – сначала негативную, затем позитивную, посмотреть на окружающее через каждую из них, произнося при этом слова, которые соответствуют их мыслям и чувствам при взгляде через каждую из рамок (по отношению к миру, к другим людям, к себе самому).

Вопросы для размышления

1. Как вы себя чувствуете, когда смотрите на мир через пессимистическую рамку? Через оптимистическую?

2. Чего вы сможете достигнуть, если будете смотреть на мир через оптимистическую рамку?

Комментарий для специалистов

Методика основана на трех принципах: проекции, контрастов и самофутурирования.

В ходе выполнения упражнения психолог, во-первых, создает условия для действия проекции – всеобщего механизма функционирования сознания, обусловленного его символично-смысловой природой; во-вторых, помогает человеку организовать свои действия с помощью рефлексии.

Сравнение взглядов на жизнь проводится по принципу контраста и помогает человеку пережить действие разных «рамок», оценить влияние своего мировосприятия на жизнь, по-новому увидеть свои возможности.

Использование самофутурирования, то есть перенесения воображаемых картин будущего в психологическое настоящее человека, становится основой для реконструкции образа мира.

Данная методика побуждает человека осмыслить собственное отношение к жизни, ненавязчиво подводит к мысли о возможности сознательного жизнотворчества на основе веры в себя и позитивных ожиданий.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть психологического сопровождения как технологии работы с неблагополучными семьями?

2. Выделите направления психологического сопровождения неблагополучных семей. Приведите для каждого направления примеры.

3. Составьте классификацию методик психологического сопровождения неблагополучной семьи.

4. Как строится генограмма семьи? Как информация генограммы помогает организовать работу с неблагополучной семьей?

5. Приведите примеры психотерапевтических эффектов методик, применяемых в работе с семьей.

3. Рекомендации по психологической работе с неблагополучными семьями разного типа

3.1. Алкогольная семья

Процесс налаживания контакта с алкогольной семьей

Здесь необходимо помнить о следующем: к сожалению, далеко не всегда семья просит о помощи и мотивирована на принятие помощи извне. Часто приходится затрачивать много ресурсов, работая с немотивированной семьей. На вопрос о проблемах в такой семье ее члены отвечают, что проблем нет. Либо не считают их достаточно серьезными, либо просто не желают их разрешать, или не знают, как это сделать. Признаки такой семьи:

- отрицание проблем;
- отказ от помощи;
- нежелание сотрудничать.

Общие принципы подхода следующие:

- выяснить, может ли сама семья определять необходимость в помощи;
- исходить из простого принципа: «Не навреди!». Сотрудничество – это взаимный процесс;

- быть «активным», но не агрессивным в предложении семье своей помощи;

- помнить, что у семьи могут быть веские причины для такого поведения. Причины должны быть понятными для специалиста, хотя и не обязательно он должен с ними соглашаться.

Семья, как правило, находится в состоянии психологической защиты, что проявляется по-разному. Иногда можно даже не разобраться, что за агрессивностью, «отсутствием мамы дома» скрывается обычная реакция психологической защиты. Необходимо помнить, что для семьи – это наиболее приемлемый способ справиться с ситуацией. Поэтому данную ре-

акцию следует принять, а не воевать с ней. В данной ситуации не лучший способ налаживания контакта с семьей – объяснять истинное положение вещей и ситуацию, в которой оказалась семья. Все это, конечно, нужно и важно далее. Но только позже:

- когда семья начнет вам доверять;
- когда будет согласна с вами сотрудничать.

Итак, самое важное в начале работы с семьей – это налаживание контакта. При первой встрече с семьей следует:

- объяснить, что хорошего может получить семья от вашего взаимодействия. Семья может принять объяснение, а может – нет;
- спросить, в какой помощи семья нуждается и согласна ли она сотрудничать. Необходимо помнить, что отказ семьи от сотрудничества не является окончательным;
- проверить, как члены семьи поняли и восприняли информацию;
- узнать, каким семья видит ваше сотрудничество;
- оценить качество контакта с семьей.

Цель этой встречи – показать семье, что вы не являетесь для нее опасными и настроены на сотрудничество. Во время первой встречи не стоит:

- сосредоточивать особое внимание на проблемах семьи, если семья сама не готова о них говорить;
- говорить, что правильно, а что не правильно, прежде чем не узнаете мнение семьи по этому поводу;
- форсировать события: семья может оказаться неготовой и будет защищаться.

Встреча с семьей – не одноразовая акция, а долгая систематическая работа, которую следует довести до логического завершения (в том числе и с точки зрения семьи). Поэтому предлагается следующая схема планирования работы с алкогольной семьей.

Планирование работы с семьей, отягощенной алкогольной зависимостью

При исследовании функционирования семьи стоит обратить внимание:

- на гомеостаз семьи (неизменность, уравновешенность семейной системы);
- на семейные правила и нормы (касающиеся прав и обязанностей, поведения членов семьи);
- на гибкость семьи (насколько семья способна принимать изменения);
- на семейную динамику (внешние и внутренние границы, структуру власти, эмоциональность, ценности и убеждения, роли в семье, стиль общения, сильные стороны семьи).

Планирование работы с семьей. В работе с семьей следует исходить из принципа, что вмешательство должно быть спланировано. Планирование помогает двигаться в нужном направлении. Элементы планирования:

- Цель работы: формулирование ожидаемого результата; формулирование общего направления.

- Задачи работы: конкретны, их возможно измерить; необходимы для достижения цели; описывают, что должно быть выполнено.

- План вмешательства: описывает необходимые ступени и конкретную деятельность для достижения поставленных целей и задач.

- Действия (кто, что будет делать).

- Время выполнения действия.

В процессе работы уже на ранних этапах выявляется необходимость обучения семьи новым навыкам. Алкогольная семья чаще всего сталкивается со следующими социальными проблемами:

- гигиена жилища и места обитания;

- уход за детьми;

- воспитание детей;

- поиск работы;

- оформление документов;

- алкогольная зависимость;

- умение решать проблемы.

Специалисту на данном этапе работы необходимо помочь семье обрести социальные навыки в русле вышеуказанных социальных проблем. Для этого ему необходимо самому обладать информацией по возможности решения данных проблем. Например, он должен разъяснить членам семьи возможные варианты борьбы с алкогольной зависимостью и созависимостью, посоветовать, куда с данными проблемами можно обратиться, предоставить выбор различных методов.

При анализе эффективности достигнутых результатов постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Достигнуты ли цели, определенные в плане?

- Какие цели достигнуты?

- Стабильны ли изменения?

- Может ли семья в дальнейшем самостоятельно справляться со своими проблемами?

- Выражает ли семья еще потребность в помощи?

При закрытии работы с семьей следует учитывать следующие моменты:

- Подведение итогов вместе с семьей.

- Положительная обратная связь: констатация того, что семья проделала большую работу.

- Перечисление достижений семьи в целом и каждого ее члена в отдельности.

- Возможность обращаться за помощью в последующем.

- Существующие системы поддержки семьи (где и в каких случаях возможно получить помощь, поддержку).

Общая схема планирования работы с алкогольной семьей представлена на рис. 2.

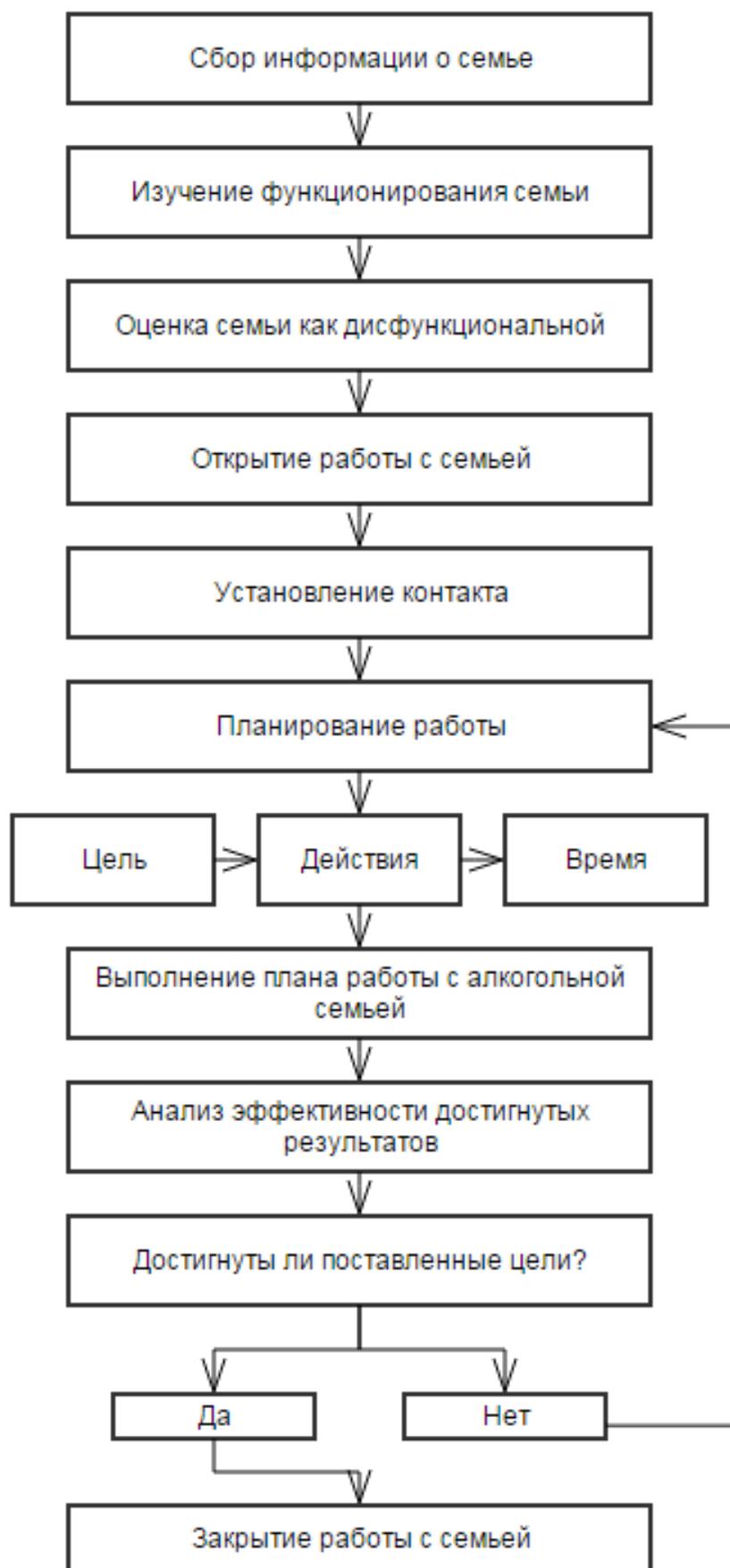


Рис. 2. Схема планирования работы с алкогольной семьей

Помимо работы с семьей, отягощенной алкогольной зависимостью, необходимо оказывать особую психологическую поддержку детям алкогольно-зависимых родителей.

Детей из алкогольной семьи необходимо окружить заботой и вниманием. Необходимо помнить, что даже если они хорошо себя ведут и учатся, их психика, безусловно, травмирована и постоянно подвержена перенапряжениям. Поэтому любое неосторожное замечание, нетактичное обращение, даже жалость и сочувствие окружающих могут тяжело переживаться ими, вызывая непредсказуемые поступки.

Педагогам нужно постараться, чтобы такой ребенок имел дело по душе (в кружках, секциях); помочь ему занять достойное место в коллективе класса – дать интересное общественное поручение; следить, чтобы он не отставал в учебе (организовать помощь или, если надо, предоставить возможность готовить уроки в школе), нормально питался и т.п.

Особое внимание следует уделять этим детям во время школьных каникул, в праздники. Например, организатор по воспитательной работе может объединить таких ребят из разных классов для совместных экскурсий, походов, развлечений, чтобы отвлечь от тягостных домашних впечатлений. Школе необходимо заботиться о летнем отдыхе детей из семей, где существует проблема алкоголя [30].

3.2. Криминальная семья

Криминогенное влияние со стороны семьи

Дефекты правовой социализации наблюдаются «по вине» семьи в следующих случаях:

1) родители словесно и на деле (своими поступками) утверждают аморальные или асоциальные образцы поведения. В этом случае может произойти прямое усвоение детьми норм асоциального поведения;

2) родители словесно придерживаются нравственных общепринятых норм поведения, но совершают действия, им противоречащие. В этом случае у детей воспитываются аморальные установки;

3) родители применяют неправильные методы воспитания.

Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты правовой социализации, провоцирующие детей на совершение правонарушений и преступлений, криминологи называют неблагополучными.

Криминогенная семья – семья, члены которой совершают преступления. Преступное поведение взрослых членов семьи демонстрирует детям, подросткам образец антиобщественного поведения, порождает или углубляет внутрисемейные конфликты, усиливает ее криминогенный потенциал.

Согласно криминологическим исследованиям, судимость одного из членов семьи увеличивает вероятность совершения преступления другими членами семьи, прежде всего несовершеннолетними, в 4-5 раз. Каждый

четвертый из осужденных несовершеннолетних проживал с судимыми братьями и сестрами.

Значительную криминогенную опасность представляют аморальные семьи. Аморальные семьи характеризуются систематическим нарушением нравственных норм, дезорганизацией семейного микроклимата, ссорами, а также драками между родителями на глазах у детей, что наносит детям сильную психическую травму.

Такие семьи калечат детей не только нравственно, но и физически. Они не обеспечивают им должного интеллектуального и эмоционального развития, формируют психопатические черты характера, своевременно не выявляют различного рода заболевания, причиняют травмы в результате побоев, выгоняют их из дома. Подростки вынуждены скитаться на улице, по подъездам и вокзалам. Оказавшись в позиции изолированных, не находя понимания и поддержки в семье, в школе, среди одноклассников и педагогов, они начинают искать товарищей на стороне, в уличных компаниях.

В криминогенных и аморальных семьях дефекты правовой социализации в наиболее концентрированном виде выражены и в структуре общения, когда практически отсутствует должный социальный контроль, искажается процесс усвоения социальных ролей, что в итоге приводит к формированию у детей, подростков деформированной структуры потребностей, ее примитивизации.

В итоге формируется асоциальная личность. Формирование такой личности происходит в виде реакции протеста и связанным с ней отрицанием общепринятых нравственно-правовых норм [34].

Психологическая работа с криминальными семьями

Помощь криминальным семьям должна быть направлена на изменение психологической атмосферы в семьях, улучшение условий проживания, воспитания и развития несовершеннолетнего, ослабление отрицательного психологического воздействия семейного неблагополучия, обеспечение необходимых условий для успешной социализации ребенка в обществе.

Для решения проблем криминальных семей требуется:

- осознание важности и необходимости работы с неблагополучными семьями;
- междисциплинарный, системный подход к проблеме;
- профессионализм сотрудников, работающих с неблагополучными семьями;
- знание специалистами по работе с неблагополучной семьей основных принципов этой работы: сохранение целостности семьи, необвинительный подход, доверительный контакт с подопечными, сбор точной и объективной информации о семье (анализ семейного окружения), выяснение позитивного потенциала семьи и опора на него, рост жизнеспособности и соци-

альной компетентности семьи, ответственность за результаты своей работы.

Этапы работы психолога с неблагополучной семьей представлены ниже.

1. Сбор информации о семье: состав семьи, характеристика внешних и внутренних контактов, нормы, ценности, представления семьи, способности и возможности семьи, уровень материального обеспечения, особенности организации быта, состояние здоровья, образ жизни семьи. Отнесение неблагополучной семьи к определенному типу. На этом этапе активно используется экспертный опрос воспитателя, педагога, классного руководителя, соседей, а также лиц, знакомых с положением дел в семье. Анализ полученных данных о неблагополучной семье проводится методом обобщения независимых характеристик.

2. Знакомство с неблагополучной семьей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. Определение основных семейных проблем с учетом объективных данных и ранее имеющихся. Объяснение родителям со стороны специалиста некоторых определяющих основ межлических взаимоотношений. Данное объяснение необходимо потому, что внешние признаки поведения ребенка – гнев, раздражительность, агрессия, страх, обида, плач, а также связанные с ними переживания, поступки детей, курение, употребление ПАВ, наркотизация, пьянство, бродяжничество, проституция и т.п. – часто являются вторичными. Истинная причина нередко кроется гораздо глубже – в семье. Следовательно, за каждым деструктивным поступком необходимо искать нереализованную потребность.

3. Создание позитивной мотивации по выходу из кризиса (осознание семьей необходимости перемен, выдвижение реально достижимых целей, продвижение в разрешении проблем, укрепление семьей веры в собственные цели, движение в русле позитивных стремлений подопечных).

4. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной семьи.

Практические рекомендации по работе с криминальными семьями

1. Наблюдение за семьей и беседа с ее членами психолога, социального педагога, классного руководителя, участкового, инспектора по делам несовершеннолетних.

2. В случае отклонений в поведении родителей – постановка семьи на учет в ИДН, ОВД.

3. Оказание психологической и психиатрической помощи отбывшему наказанию члену семьи: семейное консультирование, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, логотерапия, психодрама.

4. В случае привлечения несовершеннолетнего к криминалу и неэффективности проделанной работы – лишение родительских прав [5].

3.3. Неполная семья

Обычно мать или отец вынуждены воспитывать ребенка в одиночку, пройдя через развод, овдовев или оказавшись брошенным своим супругом. И самым тяжелым в произошедших переменах кажется гнет ответственности: теперь она целиком ложится на одни плечи. Роль оставшегося с детьми родителя стремительно меняется, ведь у единого во всех лицах воспитателя и защитника возникает целый ряд новых обязанностей. Как справиться с этими обязанностями, как помочь детям приспособиться к новым условиям? Очевидно, что только упорно и терпеливо двигаясь вперед, преодолевая трудности переходного периода, можно успешно совершить путь из старой семьи в новую, на который уйдет не один год. Понимание природы переходного периода может помочь родителю-одиночке подготовиться и достойно переносить трудности, с которыми и ему, и детям, скорее всего, придется столкнуться.

Первый этап адаптации – самый болезненный, когда нужно свыкнуться с мыслью, что прежние родственные связи безвозвратно утеряны. Ядро семьи, разрушенное разводом, любимый супруг и родитель, унесенный смертью, мужчина, обещавший вечную любовь и внезапно исчезнувший, – эта боль еще долго будет напоминать о себе. Разрыв сильных эмоциональных связей не происходит сразу и легко. Потребуется время и силы.

Прощание с прошлым – первая половина переходного периода. Это осознание перемен, освобождение от боли, оплакивание утраты. Вслед за ней наступает вторая – вживание в новое. От детей, у которых умер один из родителей, эта вторая фаза требует принять жизнь на совершенно отличных от прежних условиях. Так как условия эти нежелательны, дети часто продолжают искать опору в сопротивлении, чтобы отдалить необходимость приспособливаться к переменам. Вначале они могут отрицать эти условия, отказываясь принимать новые требования, которые предъявляют к ним взрослые. Отказ дает возможность выиграть время, пока дети не почувствуют себя достаточно сильными, чтобы начать выбираться из скорлупы отчуждения, устанавливать связи и выстраивать новую жизнь взамен навсегда утраченной.

Принимая, хотя и неохотно, новую реальность, они, тем не менее, часто отказываются полностью подчиниться ей, упорно продолжая тосковать по прошлому. Нередко дети с полным равнодушием относятся к требованиям, предъявляемым к ним дома, в школе и в обществе. Такое поведение позволяет им привыкать к новому, не связывая себя до поры какими-либо обязательствами.

И, наконец, приняв необходимость жить в изменившихся условиях, дети приспособиваются к новым обстоятельствам. Но пройдет еще немало времени, прежде чем они начнут исследовать новые возможности, возникшие в их жизни, экспериментируя со свободами, которых прежде в ней не

было. Адаптация к новой реальности – это вторая фаза переходного периода. Ребенок соглашается взять на себя определенные обязательства и детально исследует перемены, происшедшие в его жизни. И в первой, и во второй фазе родитель-одиночка должен быть готов к сопротивлению переменам со стороны детей и относиться к нему с пониманием.

Во время первой фазы мама (или папа) сочувствует ребенку в его утрате, помогает понять, с чем из прошлого ему тяжелее всего расстаться. Проговаривая вслух то, что его тревожит сильнее всего, ребенок освобождается от негативных эмоций, страха и боли. Во время второй стадии родитель мягко, но последовательно ставит ребенка перед новой реальностью, акцентируя обсуждение на том, с чем ему труднее всего справиться в изменившейся ситуации. Родитель-одиночка рассказывает о проблемах, о том, как их разрешать. Каждый человек идет своим путем, борясь с собственными трудностями. То, что сложно одному, например, завести новых друзей, другому дается без труда. В то же время этот другой может продолжать плакать по ночам, тогда как первый давно уже справился со своим горем. Каждый член семьи должен иметь возможность прокладывать свою дорогу в переходный период. Но если и через два-три года кто-то из членов семьи никак не может адаптироваться к изменившимся условиям жизни, значит, скорее всего, самому ему не справиться. Тогда лучше обратиться за консультацией к специалисту, который поможет завершить переходный процесс.

Переход к жизни в неполной семье ставит перед необходимостью, во-первых, освободиться от оберегаемых дорогих связей с прошлым и, во-вторых, встретить новое. Расставание с прошлым часто причиняет страдания, а будущее страшит, вызывая чувство неуверенности.

Чтобы смягчить страх перед неизвестностью, родитель-одиночка и ребенок должны вместе сформулировать свои ожидания, попробовать заглянуть в будущее, ответить на вопрос: «Какой будет наша новая жизнь?»

Психологическая помощь ребенку в ситуации развода родителей

Сталкиваясь с переменами, связанными с разводом родителей, дети должны знать, на что могут рассчитывать во время долгого периода замешательства, чего ждать от матери и отца. Вот почему родитель-одиночка должен установить четкие границы дозволенного поведения и режим, которые будут служить ребенку опорой и обеспечат чувство защищенности. Налаженное (чем скорее, тем лучше) родителем, ушедшим из семьи, регулярное общение идет ребенку только на пользу. Когда в семье происходят перемены, ребенок хочет знать, что его ждет.

Родителю-одиночке полезно до конца осознать совершившиеся в его жизни перемены, связанные с новой ситуацией и бывшим супругом. Это означает необходимость смириться с переменами, на которые, как это ни прискорбно, он не может повлиять. Поддерживать в себе нереалистичные

ожидания в сложившихся обстоятельствах очень вредно. Это может привести к стрессу, а в жизни и без того хватает проблем. Дополнительная эмоциональная травма совершенно нежелательна. Родитель-одиночка обязательно должен помочь детям осознать реальные факты и не надеяться на невозможное. Это легко сделать, предложив детям ответить три простых вопроса:

1. Как ты думаешь, как мы будем жить теперь, после развода?
2. На что ты теперь надеешься?
3. Как ты думаешь, о чем нам нужно теперь договориться? Чего бы ты хотел?

Задавая такие вопросы, можно прояснить ожидания и развеять те из них, что явно нереалистичны и не могут оправдаться.

Детям иногда бывает трудно выразить свои чувства словами. Побуждайте их к разговору. Постарайтесь спокойно поговорить с каждым ребенком о том, что он думает о вашем разводе. Можно постепенно обсудить многие вопросы, к примеру:

1. Чего он боится больше всего на свете?
2. Что сделала мама неправильно?
3. Что сделал папа неправильно?
4. Считает ли ребенок, что он сам что-то сделал не так?
5. Есть ли кто-то, с кем он хотел бы поговорить?
6. Может ли он сам спланировать время, чтобы встречаться с отцом, родственниками, друзьями?
7. Как бы он предпочел проводить каникулы, праздники?
8. Можете ли вы быть лучшей мамой?
9. Есть ли такая же возможность у отца?
10. Что ребенку больше всего нравилось в вашей совместной жизни? А не нравилось?
11. За то время, что вы живете одни, что хорошего случилось? А плохого?
12. Плачет ли ребенок, когда он один?
13. Чего, на его взгляд, ждут от него родители? А чего опасаются?

У вас могут быть и другие вопросы, но задавайте их постепенно, пусть это не будет похоже на отчет ребенка перед вами. Вместе с тем вам следует знать и помнить несколько простых правил, которые помогут вам и вашему ребенку быстрее справиться с трудной жизненной ситуацией, связанной с разводом.

1. Никогда не решайте супружеские конфликты за счет ребенка.
2. Не лгите ребенку и всегда объясняйте, что происходит в семье.
3. Нужно ли говорить о разводе? Обязательно: постоянные недомолвки могут привести к страхам и другим нежелательным эффектам; тем более, что ребенок все равно рано или поздно об этом узнает.

4. С какого возраста ребенку можно сказать о разводе? Примерно с трех лет. Дошкольнику достаточно сказать, что папа жить с вами не будет, но вы будете иногда ездить к бабушке, а папа – приходить к вам. Подростку можно сказать больше, однако не следует вдаваться в подробности («разлюбил, изменил, оказался подлецом»). Чем старше и взрослее ребенок, тем больше ему можно сказать. Если же он совсем мал, то отложите разговор до того момента, когда у ребенка возникнут вопросы об отце.

5. Когда ставить ребенка в известность? Только когда событие уже свершилось или, по крайней мере, принято безоговорочное решение, а не предварять развод разговорами о нем с детьми.

6. Кто должен сообщать решение? Самое правильное, если это сделаете вы – мама ребенка, так как он будет продолжать жить с вами. Если вы ему не скажете, всегда найдется доброжелатель, который скажет ему сам, но уже другими словами, а доверие будет утеряно.

7. В какой форме говорить? Любой сложный разговор стоит затевать только тогда, когда вы в состоянии все обсудить спокойно.

8. О чем говорить, а о чем умолчать? Все зависит от возраста ребенка. В любом случае нужно понятно и доступно объяснить ему ситуацию и в положительном свете нарисовать будущее. О нарушении супружеской верности лучше не говорить, как не говорить и о других случаях, когда поступки мужа унижали ваше достоинство. Вполне возможно, что вопроса «Почему?» не последует вовсе, так как дети склонны принимать обстоятельства такими, какие они есть.

9. Сколько раз говорить? Обычно достаточно одного разговора, но он должен быть серьезным и исчерпывающим. Не отказывайтесь отвечать на вопросы ребенка, если они у него возникнут.

10. Постарайтесь контролировать себя и воздержаться от типичных ошибок разводящихся родителей. Для этого запомните три «нельзя»:

- Нельзя обвинять во всем супруга при ребенке (для которого он не плохой муж, а папа).

- Нельзя обвинять в происходящем других родственников.

- Нельзя обвинять самого ребенка в том, что случилось.

11. Попробуйте помочь ребенку обрести душевное равновесие в разбитой семье. Заверьте, что отец любит его. Скажите, что так бывает с очень многими людьми, и потому пусть лучше будет так, как есть.

12. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу расстаться с ним. Хотя это и нелегко и не предписано законом, стоит иметь

подобное обстоятельство в виду. Малыша непременно нужно подготовить к тому, что ему придется жить только с мамой.

13. Постарайтесь не менять место жительства чаще, чем это необходимо. Ребенок теперь больше, чем когда-либо нуждается в сохранении старых дружеских связей.

14. Не забирайте ребенка из прежней школы сразу же после разделения семьи или развода. Он и так чувствует себя покинутым одним из родителей, а Вы только усилите это ощущение.

15. Помогайте ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от вас.

16. Постарайтесь по возможности проще разрешать возможные разногласия с вашими родителями по поводу воспитания ребенка. Возможно, они предложат вам свою помощь, и вы будете принимать ее гораздо чаще, чем вам хотелось бы. Каждый конфликт с ними пойдет во вред ребенку, будет рождать у него неуверенность и выводить вас из себя.

17. Если ребенок уже не маленький, создайте ему возможность встречаться со сверстниками и с какими-то другими мужчинами. Школы, спортивные лагеря, разного рода лекции позволяют ему общаться с мужчинами, которые в какой-то мере смогут восполнить дефицит отцовского воспитания.

18. Не пытайтесь быть одновременно и матерью, и отцом для своего ребенка. вам это не удастся. вы останетесь только матерью, сделаете ребенка еще более зависимым от вас и создадите путаницу в его представлении о том, что должен делать в жизни мужчина, а что – женщина. Чем дольше станете откладывать новое замужество, тем сложнее Вам будет привыкнуть к этой мыслию и тем труднее примет нового отца ваш ребенок.

19. Если вы хотите, чтобы чувство радости ничем не омрачалось, никогда не сравнивайте при ребенке отчима и отца.

20. Никогда не наказывайте ребенка путем изоляции его от других членов семьи и не лишайте возможности быть рядом с вами.

Возможно, в настоящий момент в душе ваших детей идет борьба между обидой на отца и любовью к нему. вам кажется, обида столь глубока, что любовь не может победить? Не будьте столь самоуверенны, не думайте, что лучше знаете чувства своих детей. Стоит проверить их, применив следующий психологический тест «Плохой муж или хороший отец?»

Вначале ответьте сами на вопросы «взрослого» варианта, затем предложите ответить своему ребенку-подростку. Если ваш ребенок еще недостаточно взрослый, чтобы самому отвечать на вопросы, то опросите его мягким и спокойным голосом, не подсказывая ему желаемых ответов. Это можно сделать в форме обычной беседы, во время которой вы просто последовательно задаете ребенку вопросы. На вопросы нужно отвечать «да» или «нет». Просуммируйте положительные ответы – отдельно

собственные и по результатам ребенка. Сравните их. Если ответы совпадают или разница между ними не превышает 5 баллов, значит, вы хорошо чувствуете настроение своего ребенка и у вас нет противоречий в отношении к отцу. Если результаты ребенка ниже ваших больше чем на 5 баллов – отец для ребенка значит мало; развод можно пережить, но поневоле задумаешься, а как на самом деле он относится к матери? Если результаты ребенка выше ваших больше чем на 5 баллов – значит, вы недооцениваете его привязанности к отцу, и к его мнению тем более стоит прислушаться.

Очень интересно предложить этот тест детям, если их в семье несколько: результаты многое откроют для вас в семейных отношениях.

Таблица 2

Тест «Плохой муж или хороший отец?»

Тест для мамы	Тест для ребенка
1. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок любит проводить время с отцом?	1. Любишь ли ты бывать с папой?
2. Рассказывает ли Ваш ребенок об отце своим друзьям?	2. Рассказываешь ли ты своим друзьям о папе?
3. Нравится ли Вашему ребенку ходить вместе с отцом в гости, поход, театр, гулять и т.д.?	3. Нравится ли тебе ходить вместе с папой в гости, поход, театр, гулять и т.д.?
4. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку нравится что-нибудь делать вместе с отцом (мастерить, ремонтировать, помогать Вам)?	4. Нравится ли тебе что-либо делать вместе с отцом (мастерить, ремонтировать, помогать маме)?
5. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок гордится своим отцом?	5. Ты гордишься своим папой?
6. Считаете ли Вы, что ребенку нравится, когда отец ему что-либо объясняет, учит чему-либо?	6. Нравится ли тебе, когда папа что-нибудь тебе объясняет, учит чему-либо?
7. Разговаривает ли отец с ребенком о его делах и друзьях?	7. Разговаривает ли папа с тобой о твоих делах и друзьях?
8. Часто ли хвалит отец ребенка?	8. Часто ли тебя хвалит папа?
9. Справедливо ли наказывает отец ребенка?	9. Справедливо ли тебя папа наказывает?
10. Любит ли приласкаться Ваш ребенок к отцу (обнять, поцеловать)?	10. Ты любишь приласкаться к папе (обнять, поцеловать)?
11. Считаете ли Вы, что отец строг с ребенком?	11. Как, по-твоему, папа строгий?

Тест для мамы	Тест для ребенка
12. Часто ли Ваш ребенок обижается на отца?	12. Ты часто обижаешься на папу?
13. Как, по-вашему, обращает ли отец внимание на внешний вид ребенка?	13. Папа обращает внимание на твой внешний вид?
14. Считаете ли Вы, что отец хочет быть примером для Вашего ребенка?	14. Хочет ли папа быть примером для тебя?
15. Считаете ли Вы, что отец приветлив и внимателен к ребенку?	15. Твой папа приветлив и внимателен к тебе?

Особенно тяжело переживают переход к жизни в неполной семье подростки. Когда в душе подростка зарождается острая тоска по романтической любви, он неожиданно сталкивается с ее непостоянством. Юношеская любовь трепетна и пуглива, ее легко разрушить, отвергнув или оскорбив. Развод родителей, пришедшийся на такой период, рождает тревожность. Если родители разлюбили друг друга, значит, любовь вообще не вечна? Почему проходит любовь? Что убивает ее? Если терять любовь так больно, может быть, лучше совсем не пускать ее в свою душу и тем самым избежать травмы? Разрушенный брак родителей приносит подростку сильное разочарование в жизни [39].

3.4. Семьи с деструкциями детско-родительских отношений

Отношение к ребенку у родителей, испытывавших трудности в воспитании, имеет определенные особенности, которые отчасти и обуславливают эти трудности, независимо или вдобавок к клинико-психологическому статусу ребенка.

Искаженное родительское отношение может быть предметом психологической коррекции. Существует множество приемов и техник работы с родительским отношением к ребенку. А.Я. Варга предлагает разделить их на три группы, в основу разделения положив объект психотерапевтического воздействия.

1. В центре внимания психолога – взаимоотношения родителей и детей. Цель психологической коррекции – наладить теплые, взаимопонимающие отношения в семье и дать членам семьи психологические средства построения таких отношений в дальнейшем. Эта цель может быть достигнута в ходе совместной психологической коррекции всей семьи. В ней могут принимать участие родители и дети от 9 лет. Психолог встречается со всей семьей и работает над взаимоотношениями членов семьи в определенной последовательности. Первый этап совместной семейной терапии – этап «центрации» на ребенке. Ребенок получает возможность высказать все свои

претензии и обиды к родителям, а также соображения по поводу общесемейных проблем. Второй этап – коррекция детско-родительских отношений, когда ребенок, освобожденный от груза обид и без пут своей внутрисемейной позиции, может отнестись к своим родителям как равный и взглянуть на свои взаимоотношения с ними непредвзято. Последний этап – центрация на супружеских взаимоотношениях.

Существует несколько модификаций метода совместной психологической коррекции всей семьи. В частности, Е.В.Новикова и В.А.Смехов ввели в курс терапии всей семьи видеокоррекционные упражнения, которые значительно повышают эффективность психокоррекционной работы с семьей.

Другой метод работы над взаимоотношениями детей и родителей – транзактный анализ. При его использовании внимание практический психолог уделяет анализу отдельных конкретных взаимодействий родителя с ребенком – так называемых транзакций, показывает их скрытый смысл и конфликтогенный характер, учит доброжелательному общению на равных позициях.

2. Вторая группа приемов учит родителей конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком: как хвалить, как наказывать, как играть, как добиваться послушания. Обычно применяется психокоррекционная парадигма, состоящая из двух этапов. На первом диагностическом этапе психолог наблюдает за контактом родителя с ребенком. В результате этих наблюдений он составляет карту родительских «провалов», т.е. список того, что данный родитель не умеет делать со своим ребенком: играть, кормить, наказывать и т.п. На втором этапе начинается обучение родителя конкретным навыкам обращения с ребенком в форме немедленной обратной связи. Родитель как-то общается с ребенком, а психотерапевт скрыто наблюдает за этим общением и управляет действиями родителей. Общаясь с ребенком дома, родитель упрочивает полученные навыки. К этой же группе методов можно отнести консультирование родителей со стороны психолога, который занимается психотерапией ребенка, по поводу того, как поступить с ребенком в тех или иных конкретных случаях.

3. Третий тип методов направлен на повышение общей родительской компетентности. Как правило, это групповая работа с родителями, в ходе которой у родителей обогащается арсенал воздействия на ребенка, они начинают лучше понимать детей, адекватизируют свои ожидания и требования. Родительские группы могут быть свободными и структурированными. В свободной группе родители обсуждают свои проблемы в форме свободной дискуссии. Ведущий психолог присутствует при обсуждении на правах участника, впрочем, более компетентного и опытного. В структурированных группах темы для обсуждения предлагает ведущий. Кроме тем ведущий предлагает ряд специально подобранных ролевых игр. Дополни-

тельно существуют домашние задания – в форме сочинений на определенные темы, или поведенческие упражнения с детьми. Ведущий четко формулирует участникам цели упражнений и рассказывает о средствах достижения этих целей.

Разным искаженным типам родительского отношения адекватны разные психокоррекционные процедуры. Например, симбиотический и симбиотически-авторитарный типы родительских отношений достаточно эффективно корректируются с помощью таких методов, как совместная психологическая коррекция всей семьи и транзактный анализ; а отвергающе-авторитарный тип родительского отношения может быть успешно исправлен при двухэтапной работе, на первом этапе которой используется метод групповой коррекции родительских отношений.

Психологическая работа с симбиотическим типом родительского отношения

По личностным особенностям эту группу детей можно разбить на две подгруппы. В первую группу будут относиться дети с низкой самооценкой, низким уровнем притязаний и повышенным уровнем тревоги, со страхом принятия решений, двигательной заторможенностью. В общении они оказываются покладистыми и бесконфликтными. Они не бунтуют против сложившегося стиля семейного воспитания, вырастают робкими и пассивными. Как правило, именно эти последние свойства и беспокоят их родителей. Дома царят мир и единодушие, но в коллективе сверстников этих детей обычно обижают, и они не умеют постоять за себя.

Другую группу детей, напротив, отличают стеничность, импульсивность, неспособность владеть своими аффектами, низкая самооценка и неустойчивый уровень притязаний. Их родители жалуются, что дети неуправляемы, часто поступают назло. Содержание внутреннего психологического конфликта можно выразить такой словесной формулой: «Хочу признания окружающих, но не могу его добиться, т.к. я ничтожество». При симбиотическом типе родительского отношения любые проявления самостоятельности и инициативности пресекаются, т.к. идут вразрез с требованием душевной близости. В связи с этим у ребенка развивается чувство своей неполноценности, неумелости, ничтожности. Эти переживания накладывают неизгладимый отпечаток на формирующуюся личность ребенка, лишают его возможности в дальнейшем адекватно оценивать свой жизненный опыт и опираться на него при оценке себя.

Совместная психологическая коррекция всей семьи и транзактный анализ позволяют прямо адресоваться к взаимоотношениям детей и родителей и достаточно эффективно снимают последствия симбиотического типа для детско-родительских взаимоотношений.

Например, в консультацию обратилась женщина по поводу сына 12 лет. Она жаловалась на то, что не может справиться с ним, заставить его со-

блюдать режим дня, есть по утрам, вставать с постели (мальчик учится во вторую смену). Миша часто грубит, как ей кажется, многие свои безобразия делает назло. Мама обращается с Мишей очень мягко, не наказывает, «во всем идет ему навстречу», что в реальности означает потворствующую гиперопеку. Так, портфель для Миши собирает мама, постель, в которой спит 12-летний мальчик, разбирает и собирает мама. Более того, мама не работает, объясняя это состоянием Мишиного здоровья. Содержание всей ее жизни – Миша и его дела, здоровье, успехи и неудачи. Психокоррекционная работа велась в двух направлениях. Во-первых, ребенок проходил курс снятия невротической реакции, а во-вторых, проводилась работа с родительским отношением мамы; с причиной, вызвавшей такое симбиотическое родительское отношение – нарушенными супружескими взаимоотношениями. Эта вторая часть психокоррекционной работы строилась поэтапно.

На первом этапе проводились встречи со всей семьей, в течение которых Миша высказывал свои претензии к матери и отцу. Впрочем, осознаваемые претензии у него были только к отцу: «Чуть что – ты сразу за ремень. Тебе ничего нельзя объяснить. Ты не сдерживаешь свои обещания – обещал железную дорогу купить и не покупаешь!». Миша тянулся к отцу, нуждался в мужском обществе. Общению Миши и папы невольно мешала мама – она не оставляла их вдвоем; все время критиковала отца за резкость, «защищала дорогого мальчика». Было предложено, чтобы по воскресениям мама уезжала на это время к бабушке. Через некоторое время была куплена железная дорога, которая и заполнила досуг мужчин к обоюдному удовлетворению.

Так у Миши и его отца стали появляться совместно переживаемые положительные эмоции, которые объединили их. В дальнейшем на этой основе стали развиваться прочные взаимоотношения: папа стал вникать в дела и интересы сына, помогал ему в школьных занятиях. Миша стал бывать у отца на работе в вычислительном центре и увлекся программированием. На фоне столь благополучного контакта Миши и его папы мамино состояние резко ухудшилось. Она стала плаксивой, раздражительной. На таком исходном фоне начался второй этап психологической коррекции – собственно супружеская терапия. В результате психологической работы супружеские отношения стали более теплыми, симбиотические тенденции матери заметно снизились.

*Психологическая работа с отвергающе-авторитарным типом
родительского отношения*

Отвергающе-авторитарный тип родительского отношения характеризуется негативным, холодным отношением к ребенку. Родитель приписывает ребенку неудачливость, инфантильные ценности в увлечения, жестко контролирует поведение ребенка. Проявления этого родительского отношения

противоречивы – то ребенок подвергается злобному преследованию, то унижительной жалости. Не говоря о том, что такое родительское отношение патогенно для нормального психического развития ребенка, оно само по себе исключает возможность установления взаимопонимания и теплых, хороших отношений с ребенком просто в силу своего характера. Коррекционная работа с этим типом родительского отношения проводится в два этапа. Первый этап – это работа с собственно родительским отношением. Она осуществляется методом параллельного группового ведения. Цель первого этапа состоит в том, чтобы отделить собственно родительские проблемы от личных проблем. За таким типом родительского отношения, как правило, кроются либо личные, либо супружеские проблемы самих родителей, которые щедро привносятся в отношения с ребенком. Первый этап считается законченным, если родитель осознает патогенность своего родительского отношения для ребенка, а также сможет проследить вклад личных и супружеских факторов в его формирование. Тогда психолог получает возможность перейти ко второму этапу работы, т.е. к коррекции личностных или супружеских проблем этих людей.

Для повышения эффективного группового метода психокоррекционной работы групповая работа с родителями проводится параллельно с игровой коррекцией нарушений поведения детей. Семья – это целостная система. Именно поэтому психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психотерапии родителя или только ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы, и особенно предотвратить возможности их возвращения, необходима параллельная психокоррекционная работа как с родителями, так и с детьми. Какие бы положительные перемены ни происходили с ребенком в игровой группе, возвращаясь в семью, он не в состоянии нарушить тот аномальный гомеостаз, который способствовал возникновению и упрочению психологических проблем у ребенка. Родители должны быть подготовлены к адекватному восприятию перемен в поведении ребенка, должны ясно осознавать свою личную роль в перестройке семейных взаимоотношений. Материал, получаемый при работе с детьми, часто используется в работе с родителями с помощью специально разработанных для этого приемов. Такое параллельное ведение позволяет увеличить эффективность родительской группы, делает ее конкретной, приближенной к реальной проблеме детей и взаимоотношений с ними.

Содержание родительской группы направлено на повышение сензитивности родителя к ребенку, выработку более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, связанных с данным возрастом, ликвидацию педагогической неграмотности, расширение арсенала средств общения с ребенком. Помимо этих общих эффектов, параллельное ведение позволяет осуществить ряд специальных целей: получить и довести до ро-

дителей информацию о том, как ребенок воспринимает семейную ситуацию в целом, как воспринимает родителей. В каждое занятие с родителями включается рассказ о событиях в детской группе. Так, родители получают возможность следить за динамикой детского поведения. Нередко описание детского поведения служит основой для обсуждения поведения родителей на родительской группе. Также в целях повышения эффективности родительской группы вводятся элементы видеокоррекции. Благодаря этому приему родители получают возможность увидеть и неосознаваемые элементы своего поведения. Они впервые видят реакцию детей на самих себя как бы со стороны.

Например, в работе одной из групп принимали участие родители, испытывающие трудности в воспитании детей и обратившиеся за помощью в Консультативный центр психологической помощи семье. Дети были в возрасте от 7 до 10 лет. К участию в группе приглашались оба родителя, но обязательно было участие одного. В группе участвовало 7 матерей. Жалобы были довольно однообразными: практически все матери жаловались на трудности управления своими детьми, на взаимное непонимание, хронические конфликты. У детей не было признаков нарушения психического развития. Родители воспринимают своих детей не приспособленными, не счастливыми. Им кажется, что дети не добьются успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. Им кажется, что поведение детей отклоняется от нормы, что у них серьезные психологические проблемы. Родители часто чувствуют по отношению к ребенку раздражение и досаду. Они все время задаются вопросом: «Кто мой ребенок - ненормальный или бандит, испорченный?». Для предупреждения дурных поступков они мелочно контролируют и опекают ребенка, привязывают его к себе, «чтобы оградить внешнюю среду от этого хулигана». При этом никакой системы разумных требований к детям не существует.

Занятия группы проводились один раз в неделю в течение 4 часов. Курс групповой коррекции занимал примерно 40 часов. Занятия с родителями начинались с процедуры знакомства. Родители по кругу называли себя и рассказывали о тех трудностях в воспитании ребенка, которые привели их в Консультативный центр. Ведущие психологи просили рассказать, какого результата они ждут от посещения занятий группы, а также как они полагают, каковы причины возникновения этих трудностей. Обычно этим исчерпывалось первое занятие. Затем, на дальнейших занятиях, обсуждались следующие примерные темы в рабочих формулировках:

1. Мы (т.е. родители – участники группы) и наши родители, семейные линии, воспроизводство отношений и конфликтов.

2. Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить, наши страхи становятся страхами детей.

3. Что родители должны дать детям и что дети должны дать родителям. В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства.

4. Как сложилась бы наша жизнь, если бы у нас не было детей. Как ребенок мешает нам жить. Амбивалентность в отношениях с детьми. Оптимальная дистанция в обращении с детьми.

5. Наши конфликты с детьми (здесь включается элемент проигрывания ролей).

Далее предлагаемые темы возникают из обсуждения материала проигрывания.

6. Стереотипные взаимодействия с детьми, их выявление.

7. Привнесение добавочного, неадекватного аффекта в отношения с детьми, эмоциональные «счета» к ребенку.

8. Как мы наказываем детей. Эффективные и неэффективные наказания. Роль ярлыков. Когда следует наказывать детей.

Следующие темы для обсуждения складываются под влиянием материала, получаемого в параллельной детской группе.

9. На какие сигналы и стимулы реагируют дети. Вербальное и невербальное общение с детьми, роль тактильного контакта.

10. Какими нас видят дети: обсуждение детских рисунков «Родители в виде несуществующих животных».

11. Семья как ее видят дети. Обсуждение игры «Семейный портрет».

Результаты такой работы с родителями выражаются в следующих эффектах.

1. Ликвидируется педагогическая и психологическая безграмотность.

2. Выявляется система стереотипов воспитания. Удастся увеличить арсенал средств общения с ребенком и за счет этого система стереотипов становится менее жесткой.

3. Увеличивается общая «родительская компетентность»: а) повышается сензитивность к ребенку; б) адекватизируется система требований и ожиданий; в) повышается уверенность в себе как в родителе.

4. Выявляются посторонние привнесения, мешающие родителю эффективно общаться с ребенком: личные проблемы родителя, особенности взаимоотношения с другими членами семьи, влияющие на общение с ребенком [2].

Вопросы для самоконтроля

1. Чем характеризуется процесс налаживания работы с алкогольной семьей?

2. Какова общая схема планирования работы с алкогольной семьей?

3. В чем должна состоять психологическая поддержка детей алкогольно-зависимых родителей?

4. Каковы характеристики криминальной семьи?

5. В чем состоят основные принципы работы специалистов с криминальными семьями?

6. Каковы этапы работы психолога с криминальной семьей?

7. Каковы этапы переходного периода из полной семьи в неполную?

8. Нужно ли (и если «да», то каким образом) поощрять ребенка к разговору о его чувствах, связанных с разводом?

9. Каковы правила, соблюдение которых поможет ребенку быстрее справиться с трудной жизненной ситуацией, связанной с разводом?

10. Каковы группы приемов и техник работы с родительским отношением к ребенку?

11. Какие психокоррекционные процедуры наиболее эффективны при работе с семьями с симбиотическим и отвергающе-авторитарным типами родительского отношения?

12. Какие темы для обсуждения поднимаются в процессе работы родительской группы?

4. Обзор программ по психологическому сопровождению развития детей и подростков из неблагополучных семей

4.1. Комплексная работа с неблагополучными семьями

Психологическая поддержка неблагополучных семей имеет цель создания и формирования положительного отношения к ребенку как к главному смыслу отношений человека и к обеспечению разумного образца воспитания, а также формированию определенных норм и правил поведения и отношения в семье. При индивидуальной работе с каждой семьей задействуются такие подходы, как системно-деятельностный, комплексный и дифференцированный.

Основной задачей программ будет оказание помощи как всей семье в целом, так и процессу оказания помощи какому-то конкретному члену семьи, через осознание той проблемы, которая препятствует нормальному построению отношений в семье. В работе с семьями применяются и используются следующие принципы [42]:

1)повышение активной позиции семьи;

2)повышение уважения и значимости здоровой семьи;

3)воспитание коммуникативности и общительности в семье;

4)поддержка реализации и совершенствования членов семьи;

5)социальная коммуникация служб, которые работают в системе социальной помощи;

б)профилактика проблем в семье.

Так же можно выделить следующие этапы работы с семьей [42]:

1.Изучение семьи и существующих в ней проблем, рассмотрение заявок на оказание помощи.

2.Первичное обследование жилищных и материальных условий семьи, ознакомление с ее членами.

3. Диагностика причин и происхождений неблагополучия семьи, особенностей и ценностей.

4. Создание социального паспорта семьи.

5. Формирование плана работы с неблагополучной семьей и его исполнение.

6. Плановый контроль и обследование семьи.

7. Интерпретация и анализ полученных результатов.

Формы работы с неблагополучной семьей [42]:

- социальный патронаж;
- консультационные беседы;
- социально-педагогический мониторинг семьи;
- родительские тематические собрания;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение.

В США, Австралии и развитых странах Европы особое внимание уделяется семье и школе как институтам социализации личности, организованы центры психологической поддержки, разработаны программы психокоррекции. В России, как отмечает О.А. Карабанова, существуют трудности развития системы психологической помощи семье, связанные как с организационными, так и содержательными причинами [16].

Однако современная российская реальность обуславливает потребность в психологической работе с неблагополучными семьями как со скрытой, так и открытой формой неблагополучия при комплексной работе с детьми, родителями и педагогами. То есть необходимо учитывать особенности социальной среды в полном объеме, охватывать все ее сферы. Изменение психологического пространства ребенка будет проходить быстрее и продуктивнее в подготовленной среде, где организовано конструктивное партнерство общеобразовательных учреждений, родительской общественности и психологических служб [33].

Приведем обзор программ, включающий комплексный подход психологической поддержки развития детей и подростков из неблагополучных семей с открытой и скрытой формой неблагополучия.

Программа психолого-педагогической работы по коррекции отношений со сверстниками у подростков, психологически зависимых от родителей

А.И. Кошель, О.Н. Истратовой

При разработке программы психолого-педагогической работы были учтены исследования по проблеме психологической зависимости в детско-родительских отношениях. Выяснено, что психологическая зависимость от родителей закрепляется в структуре личности подростка и тормозит развитие его субъектности, на поведенческом уровне проявляется в деструктивных стратегиях взаимодействия с родителями (подчинении и противодей-

ствии), а опыт этого взаимодействия переносится на отношения со сверстниками [17].

Программа основана на комплексной организации работы со всеми субъектами образовательного процесса: подростками, их родителями и педагогами, реализуется в двух направлениях: просветительском и психокоррекционном [33].

Психокоррекционная работа с подростками, с одной стороны, направлена на ослабление эмоциональной связи с родителями за счет развития субъектных качеств личности и изменения установок, его внутренней позиции в детско-родительских отношениях, с другой – на решение возрастных задач общения и формирование эффективной модели взаимодействия со сверстниками. Просветительская работа с родителями и педагогами включает повышение психологической компетентности и изменение деструктивных установок воспитания подростков, что обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности подростка (рис. 3).



Рис. 3. Модель психолого-педагогической работы по коррекции отношений со сверстниками у подростков, психологически зависимых от родителей

Таким образом, программа направлена на решение следующих задач [20]:

В работе с родителями и педагогами:

1) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам задач развития в подростковом и старшем подростковом возрасте, искажения детско-родительских отношений и личностного, социального развития школьника;

2) изменение деструктивных установок в воспитании подростков.

В работе с подростками:

1) формирование у подростка стремления к самопознанию, самопринятию, самоуважению, самоактуализации, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем;

2) формирование самостоятельности, независимости, личностной автономии и зрелости (субъектных качеств личности);

3) решение актуальных проблем в детско-родительских отношениях: способствовать осознанию и изменению подростком своего положения в этих отношениях;

4) формирование навыков эффективного взаимодействия со сверстниками; снятие барьеров и страхов общения;

5) создание условия для развития способности подростка понимать, выражать и контролировать переживания в процессе взаимодействия со сверстниками;

6) формирование навыков полоролевого поведения, расширение знаний об особенностях отношений с представителями противоположного пола и решение актуальных проблем в этих отношениях.

Данный комплекс психолого-педагогических мероприятий является эффективным и приводит к положительной динамике отношений со сверстниками у подростков, психологически зависимых от родителей [33].

*Программа психологического сопровождения семей «группы риска»
«Гармония» И.Н. Бутырской [1]*

Данная программа предназначена для оказания помощи семьям, находящимся в «Группе риска». Происходит выявление семей данного типа, установление причин дезадаптации и диагностика отношений и психического развития детей. После всего этого начинается психологическое сопровождение семьи. Это осуществляется благодаря психолого-педагогическому просвещению родителей и гармонизации отношений родителей и детей. Также для семей организован клуб «Равновесие», который осуществляет гармонизацию в семейных отношениях. Далее происходит развитие детей циклом занятий «Поиграем вместе». И в конце, после проведения всей программы, осуществляется анализ полученных результатов. Производится социально-психологический патронаж семьи и проверяются критерии эффективности работы в данных семьях.

Анкетирование родителей показало, что если до начала занятий детско-родительского клуба «Равновесие» 48 родителей (70%) не имели представления о стилях общения с ребенком, показывали низкие психологические знания по проблемам воспитания своих детей, то после занятий этот показатель снизился до 40% (28 родителей). Родители отмечали в своих анкетах, что занятия с педагогом-психологом дали им возможность лучше понимать своего ребенка (34 человека), повысили уверенность в вопросах взаимодействия с подростками (45 человек).

*Социально-психологическое сопровождение семей и детей группы
«социального риска» Т.И. Капышевой [15]*

Программа включает в себя комплексный подход к организации форм социальной и психологической работы с детьми и подростками. Данная программа подходит к вопросу неблагополучных семей не со стороны решения уже возникшей проблемы, а со стороны профилактики и устранения причин, которые приводят к возникновению проблем данного социального уровня. И, как правило, такая работа включает в себя не только социально-психологическую помощь, но и медицинскую, экономическую и правовую.

Главная задача заключается в выявлении проблем на раннем этапе их возникновения, благодаря работе с садами, школами, поликлиниками и другими учреждениями, которые могут стать источниками, передающими информацию такого рода. Программа имеет памятки, направленные на оказание дополнительного влияния по работе с несовершеннолетними и изучению климата в семье.

А также для более эффективного осуществления работы программы проводятся советы, на которых происходит обсуждение вопросов о ходе выполнения программы и вносятся изменения и коррективы. Также на этом совете происходит обсуждение вопроса о снятии семьи с учета или продолжении социального патроната.

*Программа психолого-социального сопровождения семей группы «риска» в
дошкольном учреждении Н.Н. Курган [21]*

При правильном построении работы учреждения с семьей есть возможность постоянного взаимодействия не только с ребенком, но и с родителями. Поэтому одной из главных задач программы является взаимодействие педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольника. Разработаны меры помощи воспитанникам сада, их родителям и педагогам.

В саду успешно внедряется и используется проект «За здоровую семью», который помогает при работе с неблагополучными семьями. В данной программе работа осуществляется как групповыми консультациями, так и тренингами и игровыми практикумами для детей и родителей. Для педагогов существуют памятки при посещении семей, в которых обговаривается следующее:

- не приходите в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит дольше, чем на 5–10 минут (чтобы не быть обременительным);
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде.
- если родители растерялись, придите им на помощь: «Разрешите раздеться. Где у вас можно присесть и поговорить?»;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучайте родителей, а советуйте им;

– желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящие для него форму и содержание.

В программе прописываются не только ожидаемые результаты, но и ожидаемые трудности. Продуманность и эффективность программы показывает, что имея предположения о трудностях, которые могут возникнуть, можно ранее проработать некоторый план.

Программа работы с неблагополучной семьей «Шанс» А.Н. Даниловой [8]

Целью программы является создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

Задачи программы:

– диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;

– выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию;

– информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;

– изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;

– организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;

– проведение на базе школы семинаров с участием специалистов, родителей, детей;

– оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;

– вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Рабочий план программы полностью адаптирован под образовательное учреждение, расписан по месяцам и четвертям. Программа предназначена для классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов.

Программа по организации работы с неблагополучными семьями «Семья - не вакуум» МБОУ «ЗСОШ» [37]

Программа возникла в следствии анализа данных, по которым было выявлено определенное количество неблагополучных семей в рассматриваемой школе. Целью программы является создание воспитательного пространства в совокупной работе детей, родителей и педагогов для проведения успешной адаптации и социализации ребенка к дальнейшей жизни.

Важными задачами программы обозначены: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и учителей; установление партнерских взаимосвязей учителей с семьями; повышение жизненной активности родителей; развитие взаимодействия специалистов различных областей по работе с семьями и родителей.

Программа разработана с учетом особенностей неблагополучных семей и осуществлена согласно поставленным целям в работе с конкретной семьей. Контроль выполнения программы предполагает проверку директором школы отчетов о проделанной работе.

Реализация данной программы позволила сформировать среду доброжелательности к детям, сделать условия безопасного и спокойного проживания детей в своих семьях, а также защитить права и интересы семьи и детей, помогая в решении жизненных проблем.

4.2. Работа с детьми и подростками

При оказании помощи неблагополучным семьям ключевым направлением является работа с детьми и подростками. Как отмечает Л.С. Выготский, что среду, в которой развивается ребенок, надо рассматривать не абсолютно, а относительно, так как влияние среды определяется переживаниями ребенка. С изучения этих переживаний необходимо начинать психокоррекционную работу; эти переживания представляют собой «узел», в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств [33].

Каждый ребенок обладает внутренними ресурсами, личностным потенциалом и активностью, которые психокоррекционная работа помогает активировать. Чем он старше, тем выше уровень развития самосознания и рефлексии. Поэтому уже в подростковом возрасте ребенок сам может изменить что-то в своем психологическом пространстве: отношение к самому себе, своему месту в семье, социуме, отношение к своим близким людям и в целом к своему окружению [38].

Программы по психолого-педагогической работе с детьми и подростками из неблагополучных семей должны быть основаны на следующих принципах:

1. Возрастно-психологический принцип: необходимо учитывать нормы развития детей, способствовать решению возрастных задач и созданию зоны ближайшего развития.

2. Деятельностный принцип основан на организации активной деятельности детей, где создаются условия для ориентировки в «трудных» ситуациях и закладывается основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Деятельностный принцип реализуется в групповой форме работы.

3. Принцип актуальной проблемности. Программа должна строиться исходя из тех личностных и межличностных проблем детей, которые обуслов-

лены условиями их развития. Из чего и определяются цели и задачи конкретной программы.

Влияние семейного неблагополучия семьи на развитие детей велико и многообразно. Примерами таких трудностей развития могут быть [33, 41]:

- девиантное поведение;
- суицидальные наклонности;
- агрессия и конфликтность;
- повышенный уровень тревожности;
- трудности общения с родителями и сверстниками;
- заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Ниже представлен обзор программ, направленных на работу с детьми и подростками из неблагополучных семей.

Коррекционно-развивающая программа для младших школьников из неблагополучных семей К.С. Шалагиновой, О.И. Бутримовой [41]

Авторами программы было проведено исследование, которое позволило выявить психологические трудности младших школьников из неблагополучных семей, и на основе этих данных была составлена и апробирована коррекционно-развивающая программа.

Программа предполагает решение следующих задач:

- снижение уровня общей и школьной тревожности;
- снижение агрессии, агрессивности;
- повышение уверенности в себе, самооценки;
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;
- обучение навыкам конструктивного реагирования на отрицательные эмоции.

Результат данной коррекционно-развивающей программы носит временный характер, помогая школьникам справиться с ситуативными трудностями, облегчая их эмоциональное состояние.

Программы коррекции детских страхов «Смелый Я» А.Ф. Ремеевой [36]

Программа направлена на нормализацию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.

Важнейшей особенностью процесса коррекции детских страхов является то, что такая работа не носит узкофункционального характера, а ориентирована на развитие личности и повышение эффективности деятельности ребенка. Однако при этом она должна быть направлена на факторы развития личности и характеристики среды, которые в каждом возрасте являются специфичными для возникновения и закрепления тревожности как устойчивого образования, могут явиться ее прямой или косвенной причиной.

Программа ориентирована на детей как из семей с открытой формой неблагополучия (родители с алкогольной или наркотической зависимостью, а также с аморально-криминальным поведением), так и на внешне благоприятные семьи со скрытой формой неблагополучия (конфликтная, «легкомысленная» или «недоверчивая», «хитрая» семьи). В обоих случаях у детей диагностировалось в той или иной степени конфликтность, тревожность, достаточно большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим. Общение носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью.

Задачи программы:

- преодоление страхов, типичных для дошкольников из неблагополучных семей;
- снятие тревожного состояния;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- расширение и обогащение навыков общения со сверстниками, повышение «игровой компетентности» ребенка;
- стимулирование собственных возможностей, способностей, талантов;
- формирование навыков самовыражения;
- формирование навыков самоподдержки.

В программе использованы такие методы, техники и приемы, как релаксация, концентрация, методы игротерапии, методы арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии и танцевально-двигательной терапии. В ходе ее реализации дети были ознакомлены с мультфильмами и стихотворениями, в которых поднимается проблема страхов, и участвовали в их обсуждении.

Программа «Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей» О.П. Фадеевой [38]

Программа направлена на раннее выявление проблем ребенка из неблагополучной семьи и создание условий для его успешной социализации и профилактику отклонений его поведения.

Весь план мероприятий по реализации программы условно разделён на 5 основных направлений:

Первое направление «Диагностика нарушений эмоционального и социального развития ребенка из неблагополучной семьи»:

- диагностика адаптации учащихся к школьной среде;
- диагностика агрессивности и уровня тревожности детей и подростков;
- диагностика межличностных взаимоотношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса;
- диагностика отношения детей и подростков к употреблению ПАВ.

Контроль эффективности реализации программы происходит с использованием представленных методик один раз в год.

Второе направление «Коррекционно-развивающая деятельность по устранению проблем развития личности ребенка из неблагополучной семьи».

На основании результатов диагностики определяются основные проблемы развития ребенка, его социальной адаптации, проявления отклоняющегося поведения и проводятся тренинговые, коррекционно-развивающие занятия с целью оптимизации состояния школьников.

Третье направление «Формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей». Ценность мероприятий данного направления заключается в предотвращении неблагоприятных факторов, отрицательно влияющих на здоровый образ жизни школьников из неблагополучных семей, формировании навыков здоровьесберегающего поведения, опыта практической деятельности.

Четвертое направление «Профилактика употребления психически-активных веществ школьниками» выделено отдельно в связи с тем, что эта проблема встает особо остро среди детей и подростков из неблагополучных семей. Цель данного направления: формирование у детей и подростков здорового образа жизни, сдерживание вовлечения в процесс употребления ПАВ, табакокурения, напитков, содержащих алкоголь.

Пятое направление «Информационно – пропагандистское обеспечение реализации программы». Это направление включает в себя информационную работу со всеми межведомственными службами: инспекторами ОПШН, сотрудниками районной КПДН, центром охраны здоровья детей, волонтерами, областным центром диагностики и консультирования, районным отделом социальной защиты и отделом по охране детства и защите прав ребёнка.

*Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К. Лютовой,
Г.Б. Мониной [23]*

Программа рассчитана на работу с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Авторами представлено описание особенности личности и поведения таких детей, подробная программа тренинга, большой обзор игр.

Главная цель программы: способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

Программа предназначена для психологов, педагогов, воспитателей и родителей.

Программа коррекции «Образа Я» подростков, психологически зависимых от родителей Ж.Г. Куповых [20, 33]

Программа коррекции «Образа Я» старших подростков, психологически зависимых от родителей, служит помочь подростку выполнить воз-

растные задачи индивидуализации, развить независимые качества личности путём формирования позитивного «Образа Я», осознания себя самодостаточной, в большой степени автономной от родителей личностью. Итоговой задачей работы является формирование новых форм взаимоотношений подростков с родителями, в которых семейные отношения также будут способствовать личностному росту и укреплению чувства взрослости, самостоятельности, тенденций к независимости.

Задачи программы:

1) создать условия для развития интереса к себе, актуализировать процессы самопознания, рефлексии, способствовать развитию навыков самоанализа.

2) способствовать развитию и укреплению чувства взрослости, формированию адаптивных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.

3) создать условия для развития позитивного «Образа Я», самопринятия, самоуважения, самоподдержки и самоощущения.

4) способствовать развитию навыков осознания своих желаний и потребностей и дифференциации их с требованиями старших, авторитетных фигур и лиц.

5) способствовать формированию таких качеств личности, как уверенность в себе, самодостаточность, способность к самостоятельной постановке жизненных целей и осуществлению свободного выбора.

б) способствовать выстраиванию новых форм взаимоотношений подростков с родителями, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Программа включает три этапа:

1 этап – ориентировочный. Цель этапа: знакомство и эмоциональное объединение участников группы, снятие напряжения, сплочение группы.

2 этап – развивающий. Цель этапа: активизация процесса самосознания, осознание собственных представлений о семье.

3 этап – закрепляющий. Цель этапа: повышение самопонимания в целях развития адекватных представлений о будущей семье у подростков. Преобладают упражнения закрепляющего характера.

Эффективность психолого-педагогической работы подтверждает положительная динамика особенностей «Образа Я», произошедших в экспериментальной группе.

4.3. Работа с родителями и педагогами

Можно выделить 3 основные формы работы с родителями и педагогами в рамках проблемы развития детей в условиях семейного неблагополучия:

- 1) профилактическая;
- 2) просветительская;
- 3) коррекционная.

Расширение сферы психолого-педагогической коррекции обусловлено новыми задачами образования и воспитания, связанными со стремлением к максимальному развитию потенциала детей. Контроль динамики психического развития обучающихся учебно-воспитательных учреждений позволяет своевременно прибегнуть к психолого-педагогической работе, учитывая возрастные особенности детей. Если своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности и не создаются условия для формирования возрастных новообразований у школьников, находящихся на определенном этапе онтогенеза, то на последующем возрастном этапе возникает необходимость в коррекционной или дополнительной развивающей работе. Коррекция психического развития ребенка не является обязательной задачей психолого-педагогической деятельности школьных психологов, педагогов и родителей. Обязательная задача – полноценное психическое и личностное развитие детей. Но если ближайшее окружение ребенка с этой задачей не справляется, то задача коррекционной работы с ребенком становится актуальной. Поэтому важными формами работы с родителями и педагогами являются просветительская и профилактическая для предотвращения формирования ситуации семейного неблагополучия.

Существует проблема психологической неграмотности родителей: сталкиваясь с воспитательными трудностями, они чаще всего перекладывают ответственность на самих детей, хотя взрослые должны начать воспитание с себя. Чтобы выстроить адекватную стратегию поведения с ребенком, необходимо знать об истоках проблемы в отношениях.

Также деятельность педагогов не всегда является профессионально компетентной. Эта деятельность должна быть основана на знаниях возрастных особенностей и психического состояния учащихся, психологического климата их семьи и закономерностей ее влияния на развитие личности; умении прогнозировать и решать трудности в поведении школьников. Важно учитывать, что основным средством воспитания является передача в ходе эмоционально насыщенного взаимодействия педагога и ребенка способов гармонизации отношений с миром путем реализации внутреннего личностного потенциала школьника.

Просветительская и профилактическая работа повышает социальную и психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов, что способствует изменению деструктивных установок воспитания детей и создает благоприятную ситуацию для их развития.

Коррекционная работа непосредственно связана с неблагополучными семьями, цели и задачи которой зависят от области рассматриваемой проблемности. Это может быть как работа исключительно с родителями или педагогами, так и детско-родительские тренинги.

Приведем примеры программы данного направления работы с неблагополучными семьями.

Программа родительских встреч с неблагополучными семьями «Семья и школа» (коллектив авторов МОУ СОШ № 95 г. Волгограда)[31]

Спецификой программы «Семья и школа» является следующее.

1. Программа включает в себя нововведения, авторские разработки, реализуемые классными руководителями школы.

2. Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов.

3. Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, как с равноправными и равноценными партнерами.

Программа рассчитана на 4 года при пятиразовых встречах в году с родителями обучающихся 1-4 классов. При необходимости с родителями проводятся встречи в индивидуальном порядке.

Ожидаемые результаты:

- возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни;
- улучшение микроклимата в семье;
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, психоактивными веществами в подростковой среде; риска ухода из семьи, суицидального риска;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей;
- повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей;
- активизация традиционных и современных форм работы с семьей в новых условиях.

Формы работы с семьями:

- коллективные (родительские тематические собрания, психодиагностика (мониторинг), дни открытых дверей, собрания родительского комитета, семинар – практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, коллективные творческие дела, родительские конференции);
- дифференцированные (специально приглашенная группа родителей);
- индивидуальные (переписка, консультационные беседы, режим открытых дверей, предоставление возможности родителям наблюдение школьных занятий ребенка).

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- родительские чтения;
- родительские вечера;
- деловая игра;
- «круглый стол».

*Модифицированная программа детско-родительских отношений «Круг»
А.М. Календжян [14]*

Цели программы:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей развития;
- распределение обязанностей между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей,
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.

Задачи программы:

- воспитание и уважение к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями форм сотрудничества и совместного творчества исходя из индивидуально-дифференцированного подхода в семье.

Основными условиями, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДООУ и семьи, является следующее:

- изучение семей воспитанников; учет различий в возрасте родителей, их образование, общий культурный уровень, личностные особенности родителей, их взгляды на воспитание, структура и характер семейных отношений;
- открытость ДООУ семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

*Программа тренинговых занятий «Детско-родительские отношения»
Л.А. Дубовицкой [32]*

Данная программа содержит теоретический и практический материал для работы с родителями, у которых возникают трудности во взаимоотношениях с детьми. Предложенный материал может быть использован психологами дошкольных и школьных образовательных учреждений, психолого-педагогических центров и других учреждений, где ведется работа по гармонизации детско-родительских отношений.

Цель программы: формирование у родителей навыков гармоничного, позитивного взаимодействия с детьми.

Задачи:

- актуализация потребности к освоению навыков позитивного взаимодействия родителей с ребенком;

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребенком;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Ожидаемый результат:

- осознание деструктивной родительской позиции, выявление негативных установок;
- формирование позиции «безусловного принятия» ребенка родителем;
- повышение педагогической компетентности у родителей (возрастные особенности развития, «зона ближайшего развития»);
- овладение техникой «активного слушания» при взаимодействии родителя с ребенком;
- формирование навыков аутотренинга, релаксационных технологий;
- овладение стилем конструктивного взаимодействия в конфликте в семейных отношениях.

Организация проведения тренинговых занятий: занятия проводятся в группе от 8 до 10 родителей. Группа формируется заранее по запросу родителей. Зачисление в группу происходит на основании заявления, в котором родитель обязуется посетить все занятия, проходящие 2 раза в неделю. Таким образом, программа длится 1,5 месяца и состоит из 12 занятий. Форма проведения: тренинг.

После прохождения тренинга родитель должен знать:

- о позитивных и негативных стилях детско-родительского взаимодействия и определять их у себя;
- возрастные особенности развития ребенка;
- методы обучения и воспитания с учетом «зоны ближайшего развития»;
- стили поведения в конфликтной ситуации и методы позитивного разрешения ее;
- о значении позитивных эмоций при взаимоотношениях с окружающими;

Родитель должен уметь:

- определять у себя проявления негативного, деструктивного стиля взаимодействия с ребенком;
- давать знаки «безусловного принятия», родительской любви к ребенку;
- определять «зоны ближайшего развития» и степень самостоятельности ребенка «делает вместе с родителем», «делает с частичной помощью родителя» – «делает самостоятельно»;
- использовать технику «активного слушания» при взаимодействии с окружающими;

- выстраивать конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации «родитель-ребенок»;
- использовать релаксационные технологии при работе со своими негативными эмоциями и эмоциями ребенка.

Тренинг гармонизации отношений родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста Л.А. Дементьевой, Н.П. Бадьиной [9]

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель тренинга - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

Основные блоки тренинга: диагностический, информационный, развивающий. Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей. Для отслеживания эффектов тренинга диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания тренинга. Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга. Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы принципы и этапы работы с неблагополучными семьями?
2. В чем заключаются особенности комплексной работы с неблагополучными семьями?
3. Как реализуется комплексный подход в работе с неблагополучными семьями в современной психолого-педагогической практике (на примере представленных программ)?
4. На каких принципах должны быть основаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками из неблагополучных семей?
5. Проанализируйте применение этих принципов на одной из представленных программ.

6. Какие особенности психолого-педагогической работы обуславливает возраст ребенка?

7. Какие формы работы с родителями и педагогами можно выделить в рамках проблемы семейного неблагополучия? Как реализуются эти формы в представленных программах?

8. Чем обусловлена необходимость проведения просветительской и профилактической работы с родителями и педагогами?

9. Чем отличается детско-родительский тренинг от комплексной работы с неблагополучной семьей?

10. Чем должен руководствоваться специалист при разработке программы по психологическому сопровождению детей и подростков из неблагополучных семей в выборе формы работы, методов, объекта (ребенок, родитель, педагог)?

5. Методические рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы по работе с неблагополучной семьей

С практической точки зрения в ходе освоения курса студент – будущий психолог должен научиться разрабатывать психокоррекционную программу, апробировать ее затем в ходе активной практики. Над программой студенты работают обычно в течение всего периода изучения модуля «Организация психологической службы», защита программы входит как составная часть проведения экзамена по курсу «Психологическое сопровождение профессионального становления личности».

Коррекционно-развивающая программа – это документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы психолога в зависимости от осуществляемого запроса.

Коррекционная деятельность является приоритетной в структуре деятельности, осуществляемой психологом. Это и понятно, можно быть хорошим диагностом, качественно получать некоторую объективную информацию, что само по себе является важным условием психологизации среды, однако, если диагностика не подкрепляется практическими шагами по исправлению сложившихся недостатков, эффективность работы практического психолога сводится к нулю. Поэтому практический психолог должен уметь написать и реализовать коррекционно-развивающую программу, т.е. внести свой вклад в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, повысить общий уровень экологичности функционирования образовательного учреждения или любого другого, где «человеческий фактор» приобретает ведущее значение. В настоящее время в практической психологии имеется множество психокоррекционных программ, решающих самые разнообразные задачи, ориентированные на разный возраст.

Обратимся к принципам составления коррекционной программы. Эти принципы в целом совпадают с общими принципами психокоррекции,

например, принцип активности всех сторон психокоррекционного процесса здесь интерпретируется как необходимость такого подбора упражнений и организации деятельности, которые будут стимулировать активность участников процесса, в противном случае сама коррекционная работа лишается смысла. В то же время имеются и такие из них, которые являются специфическими именно для составления психокоррекционной программы [4].

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип личностно-деятельностного подхода.
3. Принцип приоритета «причинной» коррекции.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Принцип комплексности.
6. Принцип опоры на зону ближайшего развития.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к реализации психокоррекционной программы.

Имеются и некоторые другие принципы, на которые необходимо опираться, составляя коррекционную программу, но они носят более частный характер и, скорее всего, относятся к принципам подбора конкретных заданий и упражнений. На них мы остановимся в последнем разделе данного учебно-методического пособия.

Обратимся теперь к основным требованиям составления психокоррекционной программы. К ним относятся следующие [24]:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекции;
- выработать стратегию и тактику коррекционной работы;
- определить формы работы: индивидуальная, групповая, смешанная;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить частоту встреч или занятий (ежедневно 1, 2, 3 раза в неделю);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 минут до 2-4 часов в зависимости от возраста и решаемых задач);
- разработать саму коррекционную программу, подобрать конкретные задания и упражнения;
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- спланировать формы участия других лиц в реализации коррекционной программы;
- предусмотреть возможности внесения определенных коррективов в ход работы, а также методы контроля эффективности внедрения программы.

По завершении коррекционной работы составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах

реализованной коррекционной программы с оценкой эффективности всей проведенной работы.

Структура программы

Коррекционная программа состоит из пояснительной записки, самой программы, рабочего плана внедрения программы, описания диагностических методов и методик, полностью приводятся коррекционные занятия с описанием всех предлагаемых заданий и упражнений.

В пояснительной записке кратко излагаются цели и задачи программы, описываются основные понятия, дается характеристика тех или иных недоразвитий, типичных для того или иного возраста, ожидаемые результаты.

Сама программа включает в себя четыре блока:

- диагностический блок: цели, методы;
- установочный блок: цели и методы;
- коррекционный блок: цели и методы;
- оценочный блок: цели и методы.

В диагностическом блоке в качестве цели может выступать любая конкретная цель, связанная с изучением той или иной личностной характеристики, познавательных процессов и мн.др. Например, если программа посвящена коррекции мышления младших школьников, то и целью, естественно, будет изучение наглядно-образного и логического мышления детей, если коррекция направлена на преодоление тревожности, то и цель будет соответствующей. Далее перечисляются методы и конкретные методики, которые будут использованы в диагностическом процессе. Подробно методики с соответствующими способами обработки данных прописываются в разделе описания методик.

Задача установочного блока состоит в том, чтобы наметить мероприятия подготовительного характера. Понятно, что просто проводить обследование, тем более коррекционную работу без создания соответствующей установки у самих объектов коррекции, у педагогов, родителей, нельзя. Тем более на проведение коррекционно-развивающей работы необходимо согласие, в частности, родителей, да и самих детей.

Коррекционный блок включает в себя постановку целей психокоррекции и основных направлений работы с учетом принципа задействования всех заинтересованных сторон: родителей, педагогов, сверстников, психолога.

Оценочный блок предполагает описание ожидаемых результатов, определение эффективности проведенной коррекционной работы и дальнейших перспектив, связанных с ее окончанием и продолжением.

Рабочий план внедрения коррекционной программы предполагает временную развертку всех предполагаемых мероприятий, он включает в себя описание этапов работы, содержание деятельности на каждом этапе, сроки.

Последующие две составляющие части программы посвящены подробному описанию методик исследования и системы индивидуальных или групповых занятий, проводимых психологом (конспекты занятий). Результаты диагностирования и оценки не включаются в программу, как не расписывается подробно и установочный блок. Результаты диагностики анализируются и описываются отдельно, однако они являются основанием для подбора и структурирования заданий и коррекционных упражнений. Дело в том, что программа рассчитана на многократное использование в разных условиях разными субъектами коррекционной деятельности. Поэтому задания и упражнения, оставаясь в своей основе одними и теми же, могут варьироваться в зависимости от нового контингента и результатов диагностики (в противном случае для каждого конкретного, но нового контингента пришлось бы писать свою программу). Оценка результативности также осуществляется отдельно и не включается в программу, так как она будет разная для каждой новой группы контингента детей, принимавших участие в психокоррекционной работе. Примерно такими же соображениями можно руководствоваться, когда встает вопрос о том, прописывать или не прописывать содержание установочного блока. Формы и направления работы остаются постоянными и они уже описаны в программе, а вот конкретное содержание деятельности опять-таки будет значительно зависеть от контингента, особенностей учреждения, времени, ситуации и т.п. Это содержание субъектами психокоррекции придумывается и фиксируется в виде планов – конспектов (если они нужны) индивидуально.

*Темы коррекционно-развивающих программ, рекомендуемые студентам
для разработки в рамках проектного задания*

Предлагаемые темы программ являются ориентировочными, и их конкретизация производится студентом в совместном обсуждении с преподавателем. Студент может предложить свою тему, обсудив ее с преподавателем.

1. Негативная привязанность к родителям и развитие автономии и самостоятельности в младшем школьном возрасте.
 2. Тренинг детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
 3. «Я – будущий родитель». Тренинг для студентов.
 4. Программа развития семейных ценностей у воспитанников детских домов и подростков из неблагополучных семей.
 5. Программа оптимизации общения родителей с детьми.
 6. Развитие «Образа-Я» у девиантных подростков.
 7. «Лучше узнать своего ребенка». Тренинг для родителей.
 8. «Работа с неблагополучной семьей в образовательном учреждении».
- Семинар-тренинг для педагогов.

Библиографический список

1. Бутырская И.Н. Программа психологического сопровождения семей «группы риска» «Гармония». – Чита, 2011. Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/10/22/psikhologicheskaya-programma-porabote-s-semyami>
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 21 с.
3. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2004. – № 1. – С. 13-26.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
5. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М.; Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
6. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Возрастные закономерности формирования экономического сознания у детей и подростков // Известия ЮФУ. – 2013. – № 10. – С. 184-194.
7. Гончарова Т.М. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. – 2002. – № 6.
8. Данилова А.А. Программа работы с неблагополучной семьей «Шанс». – Яльчики: МОУ «Яльчикская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики». – 2009. – 17 с.
9. Дементьева Л.А., Бадьина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов. – Курган. – 2007. – 77 с.
10. Довгая Н.А. Влияние факторов семейной ситуации на развитие дошкольника // Психолог в детском саду – 2006. – №4.
11. Истратова О.Н. Новые тенденции в развитии детей и подростков в условиях кризиса современной семьи // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2015. – С. 75-80.
12. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 10 (147). – С. 68-76.
13. Истратова О.Н. Феномен социального сиротства как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – Т.69. – № 14. – С. 206-211.
14. Календжян А.М. Программа детско-родительских отношений «Круг». – Туапсе. – 2013. – Режим доступа: <http://петушок26.рф/?p=1001>.
15. Капышева Т.И. Социально-психологическое сопровождение семей и детей группы «социального риска» // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 12. – С. 13-19.

16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

17. Кошель А.И. Отношения со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] / А.И. Кошель // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – №6. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2014-6-19>.

18. Кошель А.И., Истратова О.Н. Динамика отношений со сверстниками у старшеклассников в условиях психолого-педагогической работы [Текст] / А.И. Кошель, О.Н. Истратова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 6, № 1. – С. 41-51.

19. Кошель А.И., Истратова О.Н. Отношения с противоположным полом старших подростков, психологически зависимых от родителей [Текст] / А.И. Кошель, О.Н. Истратова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – №10. – С. 217-223.

20. Куповых Ж.Г., Кошель А.И. Феномен психологической зависимости старших подростков от родителей: диагностика и коррекция [Текст]: учебно-методическое пособие / Ж.Г. Куповых, А.И. Кошель. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 112 с.

21. Курган Н.Н. Программа психолого-социального сопровождения семей группы «риска» в дошкольном учреждении. – 2010. – 49 с. – Режим доступа: http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/2082.pdf.

22. Леванова Е.А. Формирование конструктивных детско-родительских отношений // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 45-48.

23. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М. – 2000. – 304 с.

24. Методические рекомендации по составлению и написанию коррекционно-развивающих программ // сост.: В.Г. Маралов, Н.В. Макарова. – Череповец. – 2003. – 7 с.

25. Мымрикова А.И., Истратова О.Н. Психологическая зависимость от родителей в старшем подростковом возрасте, причины и следствия ее возникновения // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – Т. 111. – № 10. – С. 209-214.

26. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Мн. – 2005. – 400 с.

27. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 482 с.

28. Основы психологии семьи и семейного консультирования /под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М. – 2004. – 328 с.

29. Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог». – 2001. – №31.

30. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностика, коррекция / под ред. И.А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 478 с.
31. Программа родительских встреч с неблагополучными семьями «Семья и школа» / сост. Т.В. Лесникова, В.А. Каминская, Н.В. Бахмачева. – Волгоград. – 2014. – Режим доступа: <http://contest.miroznai.ru/?p=5&mid=658>.
32. Программа тренинговых занятий по теме «Детско-родительские отношения»: методические рекомендации / сост. Л. А. Дубовицкая. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. – 66 с.
33. Психологическая зависимость в детско-родительских отношениях: подростковый возраст: монография / под ред. О.Н. Истратовой. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 160 с.
34. Психосоциальные технологии в работе с семьей: методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, культурно-образовательных центров, специалистов органов опеки и попечительства, социальных работников / авт.-сост. Е.В. Алфеева, Ю.А. Малюшина, Т.В.Аксенова. – Курган. – 2009.
35. Развитие современных подростков в условиях семейного неблагополучия: монография / под ред. О.Н. Истратовой. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 176 с.
36. Ремеева А.Ф., Колотова Ю.З. Специфика страхов детей из неблагополучных семей и их коррекция // Психология и право. – 2012. – №2. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52052.shtml>.
37. Терененкова Л.В. Программа по организации работы с неблагополучными семьями «Семья - не вакуум». – Ярцево: МБОУ «ЗСОШ», 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/04/01/program-ma-ro-organizatsii-raboty-s-neblagopoluchnymi>.
38. Фадеева О.П. Реферат проекта «Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей». – 2011. – Режим доступа: <http://www.psy.su/psyche/projects/326>.
39. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
40. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
41. Шалагинова К.С., Бутримова О.И. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей // Справочник педагога-психолога. . – 2012. – №1. – С. 16-19.
42. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
43. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.

Учебно-методическое пособие

**Голубева Елена Валериевна
Истратова Оксана Николаевна
Кошель Анна Игоревна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

Редактор
Корректор:

Белова Л.Ф.
Белова Л.Ф.

Подписано в печать «__»_____2015 г.

Заказ № . Тираж 50 экз.

Формат 60x841/16. Усл. п.л. – 4,0. Уч.-изд. л. – 3,8.

Издательство Южного федерального университета
344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1. Тел. (863)2478051.
Отпечатано в Секторе обеспечения полиграфической продукцией кам-
пуса в г. Таганроге отдела полиграфической корпоративной и сувенирной
продукции ИПК КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ
ГСП 17А, Таганрог, 28, Энгельса, 1.
Тел. (8634)371717, (8634)371655.