



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 12»
комбинированного вида
Тункинга О.Н.
Приказ № 85 от 30.09.2024 г.

Положение о смотре-конкурсе «Лучший уголок психологической разгрузки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи смотра - конкурса «Лучший уголок психологической разгрузки» (далее смотр-конкурс), порядок его организации, проведения, организационно – методического обеспечения, порядок участия и определения победителей.

1.2. Смотр-конкурс проводится в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 12» комбинированного вида с целью реализации годовой задачи и в целях создания условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка, модернизации предметно-развивающей среды в группах, способствующих укреплению психического здоровья детей в детском саду.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1. Цель: создание соответствующих условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение специально организованных воздействий на дошкольников в условиях детского сада.

2.2. Задачи:

- активизировать деятельность педагогического коллектива по оформлению и грамотному использованию материалов уголков психологической разгрузки для полноценного психофизического развития дошкольников;
- привлечь родителей к оказанию всесторонней помощи группам в организации уголка.

3. Организация конкурса и условия его проведения

3.1. Смотр-конкурс проводится в один этап с 01.10.2024 г. по 31.10.2024 г. на базе МАДОУ «Детский сад № 12» комбинированного вида.

3.2. Участниками конкурса являются воспитатели всех возрастных групп дошкольного учреждения.

3.3. Для проведения конкурса и оказания методической помощи педагогам МАДОУ «Детский сад № 12» комбинированного вида утвердить следующий состав организационного комитета:

Торшина И.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
Васильева О.Ю., педагог-психолог.

3.4. Педагогу-психологу Васильевой О.Ю. подготовить рекомендации и образцы для создания психологических уголков и провести индивидуальные консультации с педагогами.

3.5. Заместителю заведующего Торшиной И.В. оказывать необходимую помощь воспитателям по оформлению психологических уголков.

3.6. Для подведения итогов конкурса утвердить следующий состав жюри:

Председатель: Торшина И.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;

Члены жюри:

Васильева О.Ю., педагог-психолог;

Колташева С.А., учитель-логопед;

Емельянова М.Г., музыкальный руководитель.

4. Критерии и система оценки смотра-конкурса.

4.1. Критерии оценки смотра-конкурса:

- презентация психологического уголка воспитателем группы;
- наличие зоны для уединения, который представляет собой нишу покоя, где ребенок чувствует себя защищенным;
- наличие материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- наличие материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- наличие эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению;
- наличие материала, направленного на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- наличие материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям;
- доступность материала детям;
- эстетичность оформления уголка психологической разгрузки;
- творчество, фантазия, оригинальность;
- степень вовлеченности родителей в конкурс.

4.2. Примерное предметное содержание и характеристика критериев (Приложение 1).

4.3. Комиссия оценивает каждый критерий оценкой от 0 до 4 баллов:

4 – полностью соответствует;

3 – соответствует в достаточной степени;

2 – частично соответствует;

1 – соответствует в малой степени;

0 – не соответствует.

4.4. Результаты оценивания заносятся в персональный оценочный лист (Приложение 2).

Далее полученные данные председателем комиссии заносятся в итоговый протокол (Приложение 3).

4.5. Победители определяются по наибольшему количеству набранных баллов.

5. Подведение итогов смотра-конкурса.

5.1. Подведение итогов состоится 31.10.2024 г.

5.2. По итогам Конкурса присуждаются I, II, III места. Победители награждаются грамотами.

5.3. Информация о смотре-конкурсе и по его итогам размещается на информационном стенде и официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 12» комбинированного вида

Примерное предметное содержание и характеристика критериев.

1. Презентация психологического уголка воспитателем группы

Любая форма представления своего уголка уединения. Ограничений нет.

2. Наличие зоны для уединения, который представляет собой нишу покоя, где ребенок чувствует себя защищенным

- уголок для уединения (шатёр, палатка и т.д.). Он должен больше всего напоминать норку, там должно быть полутемно, тесновато и мягко. Это место где нужно отлежаться, отсидеться, успокоиться, а потом снова включаться в общую суету;

- кресло-капелька, пуф, мягкие подушки или мягкая мебель. Наличие в уголке мягкой мебели даёт возможность расслабиться и способствуют снятию напряжения, поднятию настроения;

- «Сонные игрушки», «Подушка-сплошка». В период адаптации дети очень тревожны и им трудно заснуть, ритуал для засыпания «Сонные игрушки» поможет детям снять тревожность;

- стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем (не более 5 мин), ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей;

- «Воспоминание о лете» (*ракушки, цветочки и т.д.*) помогают обрести покой, расслабиться, снять мышечное напряжение;

- фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;

- «Мамины ладошки» (*варежки, мягкие игрушки, перчаточные куклы, сшитые маминими руками*);

- телефон, телефонная трубка, сотовая модель для игры «Позвони маме», ребенок может «позвонить маме» и поговорить с ней;

3. Наличие материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме

- стаканчики, банки, мешки для крика грубых слов, злобы и т.д. (если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче);

- коврик злости (дети знают, что если они злятся, нужно с силой вытереть об него гневные ножки и злость пройдет);

- «Подушка злости» - поролоновая или мягко набивная «подушка-колотушка», боксерская груша (например, игра «Выбиваем пыль», когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку, очистив ее от зимней пыли с помощью специального приспособления очень даже можно);

- мишени, мешочки с крупой и т.п. для метания, дротики на липучках, что является одним из приемов выражения агрессии;

- набор бумаги для разрывания или листки – гнева;

- «Волшебный пластилинчик» - дети катают, отщипывают, мнут пластилин, что тоже помогает успокоиться;

- мягкая проволока большого диаметра - для снятия агрессивных проявлений;

- «Копилка плохого настроения».

4. Наличие материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.

- плеер и наушники с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра);

- цветные клубочки помогут успокоить расшалившихся детей, научить их одному из приёмов саморегуляции;

- «сухие бассейны» с желудями, кукурузой, горохом, семенами каштана, гречкой, фасолью, контейнеры с цветными пуговицами, бусинками, которые можно нанизывать на веревочку;

- дидактические игры «Собери бусы», «Собери букет»;

- Игрушки-фигурки, складывающиеся при нажимании, игрушки-головоломки;

- массажеры (мячики-ежики разного цвета и размера, массажные кольца и т.д. (также можно использовать шишки). Обучаем детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться.

- «Мешочки настроений» - *мешочек хорошего настроения, мешочек плохого настроения*. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение: радость, улыбки, хохотушки. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение;

- Водяные часы. Дети наблюдают за медленно падающими цветными каплями, картина со светом и звуком «Живая природа», светодиодные светильники.

5. Наличие эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению

- Индикаторы настроения (Например, на стене 2 кота - «индикаторы настроения». Ребенок может подойти и «угостить рыбкой» грустного или веселого кота - в соответствии со своим настроением. Рыбки с закрепленными плоскими магнитиками крепятся на магнитные «мисочки»), «Азбука настроений», «Доска настроений», Игра «Мое настроение». (Утром и в течение дня ребенок может с помощью эмоциональных картинок показать свое настроение. Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку.)

- «коробочка для примирения» представляет собой яркую, обёрнутую красивой бумагой коробку с дырками со всех сторон. Поссорившиеся дети просовывают с разных сторон руки, внутри коробочки мирятся, произносятся разные стихи – мирилки. Коллекция стихов–мирилок регулярно пополняется. Можно в группе с детьми провести конкурс на лучшую «мирилку». Выбранная «мирилка» вывешивается в психологическом уголке или на видном месте;

- «Коврик дружбы», «Остров примирения», «Коврик примирения», «Подушка примирения»;

- «Подушка - подружка», подушки - «плакушки», подушки сердечки, обняв такую подушечку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

- настольные, дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои чувства», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Найди друзей», «Как поступают друзья», «Зеркало эмоций», «Театр эмоций» и т.д., шкатулка с маленькими человечками.

- оборудование для совместных игр и игр-драматизаций.

6. Наличие материала, направленного на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей

- Подиум, стенд - «Герой дня», медали;

- «Копилка добрых дел», «Коробочки добрых дел» - у каждого ребёнка своя коробочка, в которую он «складывает» добрые дела и поступки. Каждый поступок воспитатель отмечает фишкой. В конце недели фишки подсчитываются и тому, в чьей коробочке больше фишек, вручается флажок, который принадлежит ему до следующего подсчёта результатов;

- «Почётный стул» стимулирует повышение самооценки, уверенности в себе, снятие тревожности;

- волшебные предметы: шляпа волшебника, плащ, башмачки, волшебная палочка, короны, медали, дудочки, веера, маски, цветик-семицветик, шкатулки и волшебные коробочки. Служат для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;

- Деревянная рамка для фотографии носит название «Портрет хорошего меня». Ребёнок ставит рамку перед собой и рассказывает о себе всё хорошее. Остальные дети подсказывают, если рассказчик что – то пропустил. Так дети учатся положительному самопринятию, создают свой положительный «Я – образ».

- подборка психогимнастических игр, направленных на формирование положительного самопринятия и толерантности.

- игры, направленные на доброжелательное отношение к своему имени. Обусловлено это тем, что имя-это существенная социальная и психологическая составляющая личности.

- Игра «Волшебный стул». Для активизации положительных эмоций, для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали, грусти используют эту игру. Грустному ребенку предлагаю присесть на стул, а остальные дети по очереди подходят к волшебному стулу, поглаживают сидящего на нем ребенка, говорят ему ласковые слова, дарят ему игры-забавы, которые имеют способность «заставить» ребенка улыбнуться, придумывают свои способы, как поднять настроение товарищу.

А для родителей в приёмной можно расположить консультации, рекомендации и «Шкатулку добрых посланий», в которой они оставляют своим детям добрые послания и пожелания. Воспитатель зачитывает их ребенку в течение дня по мере необходимости, таким образом, успокаивая ребенка.

7. Наличие материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям

- различные командные игры, например, «Твистер, или Веселый коврик», «Пальчиковый твистер», «Гусеница»

8. Доступность материала детям

9. Эстетичность оформления уголка психологической разгрузки

10. Творчество, фантазия, оригинальность

11. Степень вовлеченности родителей в конкурс

Важно помнить!!!

- все игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно, вся атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости.

- эффективность работы зависит от того насколько дети осведомлены о предназначении уголка, его оснащённости и умении пользоваться атрибутами. Поэтому детей знакомят с уголком сразу после его организации, предлагают осмотреться, опробовать игрушки.

- по мере внесения нового атрибута, детям демонстрируются различные способы манипулирования с ним.

- при правильной организации уголка психологической разгрузки, это место станет настоящим помощником воспитателя в группе, кроме того, поможет детям разобраться во всём спектре чувств, которые они испытывают.

Оценочный лист смотра-конкурса «Лучший уголок психологической разгрузки»

Критерии оценки	Гр. 3	Гр. 4	Гр. 5	Гр. 6	Гр. 7	Гр. 9
Презентация психологического уголка воспитателем группы						
Наличие зоны для уединения, который представляет собой нишу покоя, где ребенок чувствует себя защищенным						
Наличие материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме						
Наличие материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции						
Наличие эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению						
Наличие материала, направленного на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей						
Наличие материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям						
Доступность материала детям						
Эстетичность оформления уголка психологической разгрузки						
Творчество, фантазия, оригинальность						
Степень вовлеченности родителей в конкурс						
Итого:						

Пояснение: Каждый показатель оценивается по пятибалльной системе: 4 – полностью соответствует; 3 – соответствует в достаточной степени; 2 – частично соответствует; 1 – соответствует в малой степени; 0 – не соответствует.

Дата подведения итогов: «31» октября 2024 г.

Член комиссии _____ / _____

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ
смотр-конкурса «Лучший уголок психологической разгрузки»

Группа	Торшина И. В.	Васильева О.Ю.	Емельянова М. Г.	Колташева С.А.	Итоговый средний оценочный балл
№ 3					
№ 4					
№ 5					
№ 6					
№ 7					
№ 9					

Председатель комиссии _____ Торшина И. В.